




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вяжинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
руководитель  
методического объединения  
учителей начальных классов  
 О.В.Шевченко  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 В.Л. Хмара  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Вяжинской ООШ  
 С.Н. Хоршева  
Приказ № 101 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа  
начального общего образования**

**МАТЕМАТИКА  
(для 4 класса)**

Составила:  
учитель начальных классов  
Шевченко Ольга Викторовна

Х. Вяжа

2023 год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Планируемые предметные результаты»
2. Раздел «Содержание учебного предмета»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Регулятивные*

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### *Познавательные*

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)</b>	
<p>Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»»</p>	<p><b>Читать</b> и <b>строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.</p>
<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация (8 ч)</b>	
<p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. <b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения</p>

	различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.
<b>Величины (14 ч)</b>	
<p>Величины. Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.          Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.  <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты</p>



<p>лись». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Умножение и деление (88 ч)</b></p>	
<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>». Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища. <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и</p>

противоположных направлениях. **Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Контроль и учет знаний. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи. **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки. **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам. **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности. **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать и оценивать** результаты работы. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат.

**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. **Выполнять** письменно деление

	<p>многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. <b>Проверить</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Сопоставить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
--	--

### 3. Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	
			план	факт
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)</b>				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	4.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	5.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	6.09	
4	Вычитание трехзначных чисел	1	7.09	
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	11.09	
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	12.09	
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	13.09	
8-9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	2	14.09 18.09	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	19.09	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	20.09	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	21.09	
13	<b>Входная контрольная работа</b>	1	25.09	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (8 ч)</b>				
14	Нумерация. Разряды и классы.	1	26.09	
15	Чтение чисел	1	27.09	
16	Запись чисел	1	28.09	
17	Разрядные слагаемые.	1	2.10	
18	Сравнение чисел	1	3.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	4.10	
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	5.10	
21	Класс миллионов, класс миллиардов	1	9.10	
<b>Величины (14 ч)</b>				
22	Единица длины – километр	1	10.10	
23	Закрепление. Единицы длины.	1	11.10	
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	12.10	
25	Таблица единиц площади	1	16.10	
26	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	17.10	
27	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	18.10	
28	Таблица единиц массы	1	19.10	
29	Единицы времени	1	23.10	
30	24-часовое исчисление времени	1	24.10	
31	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1	25.10	
32	Единица времени – секунда	1	26.10	

33	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	7.11	
34	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	1	8.11	
35	Анализ контрольной работы	1	9.11	
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
36	Письменные приемы сложения и вычитания	1	13.11	
37	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	14.11	
38	Нахождение неизвестного слагаемого	1	15.11	
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	16.11	
40	Нахождение нескольких долей целого	1	20.11	
41	Нахождение целого по его части.	1	21.11	
42	Решение задач.	1	22.11	
43	Сложение и вычитание величин	1	23.11	
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	27.11	
45	Закрепление изученного материала.	1	28.11	
46	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>	1	29.11	
<b>Умножение и деление (88 ч)</b>				
47	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	30.11	
48	Письменные приемы умножения	1	4.12	
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1	5.12	
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	6.12	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	7.12	
52	Деление как арифметическое действие	1	11.12	
53	Деление многозначного числа на однозначное	1	12.12	
54	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	13.12	
55	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	14.12	
56	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	18.12	
57	Решение задач на пропорциональное деление	1	19.12	
58	Деление многозначных чисел на однозначные	1	20.12	
59	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1	21.12	
60	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление	1	25.12	
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	26.12	
62	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Тест по теме «Умножение и деление»	1	27.12	
63	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>	1	28.12	
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач.	1	9.01	
65	Скорость. Время. Расстояние.	1	10.01	
66-	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2	11.01	

67			15.01	
68	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1	16.01	
69	Умножение числа на произведение	1	17.01	
70-71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	18.01 22.01	
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	23.01	
73	Решение задач на движение	1	24.01	
74	Перестановка и группировка множителей	1	25.01	
75-76	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	2	29.01 30.01	
77	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение»</b>	1	31.01	
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	1.02	
79	Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800	1	5.02	
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	6.02	
81	Решение задач	1	7.02	
82-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	8.02 12.02 13.02 14.02	
86-87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	2	15.02 19.02	
88	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	20.02	
89	Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	21.02	
90	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	22.02	
91	Умножение на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму	1	26.02	
92	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1	27.02	
93-94	Письменное умножение на двузначное число	2	28.02 29.02	
95	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	4.03	
96	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1	5.03	
97-101	Письменное умножение на трехзначное число	5	6.03 7.03 11.03 12.03 13.03	
102	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	1	14.03	
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	18.03	
104	Письменное деление на двузначное число	1	19.03	
105	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	20.03	
106-112	Деление на двузначное число	7	21.03 1.04 2.04 3.04	

			4.04 8.04 9.04	
113	Решение задач изученных видов	1	10.04	
114	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	11.04	
115	Письменное деление на трехзначное число	1	15.04	
116	Деление с остатком	1	16.04	
117-120	Решение задач. Деление с остатком	4	17.04 18.04 22.04 23.04	
121-122	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	2	24.04 25.04	
123	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b>	1	27.04	
124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	2.05	
125-126	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	2	6.05 7.05	
127-128	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	2	8.05 13.05	
129-130	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	2	14.05 15.05	
131-132	Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	2	16.05 20.05	
134-135	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	2	21.05 22.05	
136	Обобщающий урок за курс 4 класса	1	23.05	
	Итого	136		