



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вяжинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
руководитель
методического объединения
учителей начальных классов
 О.В.Шевченко
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 В.Л. Хмара
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вяжинской ООШ
С.Н. Хоршева
Приказ № 104 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа
начального общего образования**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
(для 3 класса)**

Составила:
учитель начальных классов
Шевченко Ольга Викторовна

Х. Вяжа

2023 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Планируемые результаты»
2. Раздел «Содержание учебного предмета»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закалывание.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу,
- *умение преобразовывать практическую задачу в познавательную,*
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено,
- умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные:

- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;
- умение классифицировать по заданным критериям;
- умение устанавливать аналогии; причинно-следственные связи;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

Коммуникативные:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Обучающиеся научатся

Раздел «Человек и природа»

характеризовать признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
 проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
 различать изученные грибы, растения, насекомых, птиц, зверей и других животных; (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

Раздел «Человек и природа»

узнать народные названия месяцев;
 узнать народные приметы и присловья о временах года;
 узнать дни – погодоуказатели, характерные для климата своего края;
 узнать главные календарные праздники народов своего края;

Раздел «Человек и общество»

называть свой домашний адрес и адрес школы;
 соблюдать правила безопасности при переходе улицы;
 соблюдать правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
 основам взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе;
 различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

Раздел «Человек и общество»

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать об экологических связях в природе;
- отличать особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года.
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определённого народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т.п.)
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС

№ п/п	Содержание предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма организации занятий
1.	<p>Как устроен мир. Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.</p>	6	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Наблюдать изменения в неживой и живой природе. Устанавливать взаимосвязь между ними. Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. Обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как часть общества. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе. Описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Формулировать выводы из изученного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Фронтальная беседа, практическая работа, моделирование, работа с учебником, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, дидактическая игра, экскурсия, проект.</p>
2.	<p>Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав</p>	18	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества.</p>	<p>Фронтальная беседа, самостоятельные и контрольные работы, работа с учебником</p>

<p>воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их</p>	<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Проводить опыты с использованием лабораторного оборудования. Исследовать с помощью опытов состав воздуха. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Различать три состояния воды. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды. Анализировать рисунки учебника по предложенным заданиям и вопросам. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Доказывать, используя свои знания и рисунки учебника, что растения очень разнообразны. Работать в группах, классифицировать растения. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. Характеризовать животных по типу питания, по способу размножения. Анализировать схемы цепей питания. Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на</p>	<p>ком, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, дидактическая игра, решение ситуационных задач, практическая работа, проект.</p>
--	--	---

	<p>разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.</p>		<p>животный мир. Формировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать развитие грибов – двойников. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
3.	<p>Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p>	10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и внеурочное время. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила правильного питания. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Характеризовать факторы зака-</p>	<p>Фронтальная беседа, самостоятельные и контрольные работы, работа с учебником, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, дидактическая игра, решение ситуационных задач, проект.</p>

			<p>ливания. Составлять памятку по закаливанию. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
4.	<p>Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.</p>	7	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепей загрязнения. Познакомить с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. Моделировать свои действия в ходе ролевой иг-</p>	<p>Фронтальная беседа, самостоятельные и контрольные работы, работа с учебником, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, дидактическая игра, решение ситуационных задач, проект.</p>

			ры. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
5.	<p>Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.</p>	12	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Различать и классифицировать культурные растения. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Выявлять взаимосвязь растениеводства и животноводства в промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Собирать информацию об экономике своего края. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Раскрывать роль денег в эко-	Фронтальная беседа, самостоятельные и контрольные работы, работа с учебником, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, дидактическая игра, решение ситуационных задач, проект.

			<p>номике. Различать денежные единицы разных стран. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными. Выполнять тестовые задания учебника. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
6.	<p>Путешествие по городам и странам. Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества.</p>	14	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p>	<p>Фронтальная беседа, самостоятельные и контрольные работы, работа с учебником, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, дидактическая игра, решение ситуационных задач, проект.</p>

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС

В связи с праздничными днями в 2023-2024 году, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Вяжинской ООШ на 2023-2024 учебный год произошло уплотнение учебного материала по разделам «Как устроен мир» на 1 час, поэтому программа по окружающему миру 3 класса будет пройдена не за 68, а за 67 учебных часов.

№ п/п	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата проведения урока	
			план	факт
Как устроен мир (6 часов)				
1	Природа (<i>экскурсия</i>). Ценность природы.	1	1.09	
2	Человек. Ступеньки познания.	1	6.09	
3	<i>Наши проекты</i> «Богатства, отданные людям».	1	8.09	
4	Общество.	1	13.09	
5	Что такое экология.	1	15.09	
6	Природа в опасности. Охрана природы.	1	20.09	
Эта удивительная природа (18 часов)				
7	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела	1	22.09	
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №1</i> «Определение крахмала в продуктах».	1	27.09	
9	Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха.	1	29.09	
10	Вода и жизнь. <i>Практическая работа №2</i> «Изучение свойств воды».	1	4.10	
11	Круговорот воды в природе. Три состояния воды.	1	6.10	
12	Берегите воду!	1	11.10	
13	Что такое почва. <i>Практическая работа №3</i> «Свойства почвы».	1	13.10	
14	Разнообразие растений.	1	18.10	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	20.10	
16	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа №4</i> «Рассматривание плодов и семян растений»	1	25.10	
17	Охрана растений.	1	27.10	
18	Разнообразие животных. <i>Практическая работа №5</i> «Распознавание животных с помощью атласа –определителя»	1	8.11	
19	Кто что ест? Цепи питания.	1	10.11	
20	<i>Наши проекты</i> «Разнообразие природы родного края».	1	15.11	
21	Размножение и развитие животных.	1	17.11	
22	Охрана животных.	1	22.11	
23	В царстве грибов.	1	24.11	
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа. Тест «Эта удивительная природа».	1	29.11	
Мы и наше здоровье (10 часов)				
25	Организм человека	1	1.12	
26	Органы чувств.	1	6.12	
27	Надежная защита организма. <i>Практическая работа №6</i> «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях	1	8.12	

	кожи»			
28	Опора тела и движение.	1	13.12	
29	Наше питание. Органы пищеварения. <i>Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах(по информации на упаковках).</i>	1	15.12	
30	Дыхание и кровообращение. Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	20.12	
31	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса»</i>	1	22.12	
32	Умей предупреждать болезни. Закаляй свой организм.	1	27.12	
33	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверочная работа Тест «Организм человека».	1	29.12	
34	Представление результатов проектной деятельности. <i>Наши проекты «Школа кулинаров».</i>	1	10.01	
Наша безопасность (7 часов)				
35	Огонь, вода и газ.	1	12.01	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	17.01	
37	Дорожные знаки.	1	19.01	
38	<i>Наши проекты «Кто нас защищает».</i>	1	24.01	
39	Опасные места.	1	26.01	
40	Природа и наша безопасность. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы»	1	31.01	
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа. Тест «Наша безопасность».	1	2.02	
Чему учит экономика (12 часов)				
42	Для чего нужна экономика.	1	7.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	9.02	
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</i>	1	14.02	
45	Растениеводство. <i>Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»</i>	1	16.02	
46	Животноводство.	1	21.02	
47	Какая бывает промышленность.	1	28.02	
48	<i>Наши проекты «Экономика родного края».</i>	1	1.03	
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами»</i>	1	6.03	
50	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	13.03	
51	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	15.03	
52	Экономика и экология.	1	20.03	
53	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. Тест «Чему учит экономика».	1	22.03	
Путешествие по городам и странам (14 часов)				
54	Золотое кольцо России.	1	3.04	
55	Золотое кольцо России. <i>Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»</i>	1	5.04	
56	Наши ближайшие соседи.	1	10.04	

57	На севере Европы.	1	12.04	
58	Что такое Бенилюкс.	1	17.04	
59	В центре Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1	19.04	
60	По Франции и Великобритании.	1	24.04	
61	На юге и Европы. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1	26.04	
62-62	По знаменитым местам мира.	2	3.05 8.05	
64	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	15.05	
65	Работа над ошибками	1	17.05	
66	Экскурсия в природу	1	22.05	
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	24.05	
	Итого	67		