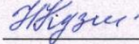


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вязинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

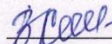
гуманитарного цикла

 Кузнецова Н.Н.

Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Хмара В.Л.

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Вязинской ООШ

 Хоршева С.Н.

Приказ №101 от
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(для 3, 4 класса)**

Составила: учитель английского языка
Хмара Виктория Леонидовна

х. Вяжа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с

опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы	Дата проведения	Электронные цифровые ресурсы
Unit 1 “What We See and What We Have”			8			
1	1	Предметы окружающего мира. Алфавит. Указательные местоимения <i>this, that</i> .	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	2	Указательные местоимения <i>these, those</i> . Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple.	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	3	Притяжательные местоимения. Местоимение <i>its</i> с наименованиями животных.	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
4	4	Употребление глаголов <i>have, has</i> . Буквосочетания <i>ng, nk</i> Языки и национальности.	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
5	5	Наши питомцы. Как поприветствовать друг-друга	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
6	6	Как я провожу день. Повседневные действия.	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	7	Обобщающий урок по изученным темам.	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	8	Контрольная работа по темам раздела	1	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
Unit 2 “What We Like”			8			
9	1	Изучение лексики «Я и моя семья. Семейные увлечения». Личные и притяжательные местоимения	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
10	2	Настоящее простое время. Правила чтения окончания <i>-s, -es</i> .	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

11	3	Время. Буквосочетание ea, звук [i:]. Наречие well.	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
12	4	Наречие very. Что мы умеем? Употребление глагола can.	1	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
13	5	Конструкция can do/like to do. Словосочетание very well.	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
14	6	Развитие навыков устной речи. Интонация в предложении.	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	7	Обобщающий урок по темам раздела.	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
16	8	Контрольная работа по темам раздела	1	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
Unit 3 "What Colour?"			8			
17	1	Буквосочетание ow, звуки [aʊ], [əʊ] Предлоги места. Изучение лексики.	1	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
18	2	Введение новой лексики, уточняющие оттенки цвета	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
19	3	Цветовые характеристики объектов. Конструкция What colour is/are ...?	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
20	4	Епотребленит форм can't и cannot. Буквосочетание -gh	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
21	5	Физические характеристик объектов. Употребление слов fat, thick.	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
22	6	Развитие навыков устной речи. Активизация лексики раздела.	1	0	23.11.2023	
23	7	Обобщающий урок по теме «Цвета»	1	0	28.11.2023	
24	8	Контрольная работа по теме «Цвета»	1	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
Unit 4 «How Many?»			8			

25	1	Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные tall и high. Способы выражения «высокий» в английском и русском языках	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
26	2	Введение новой лексики по теме «Внешность» Высказывания dirty, not very clean	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
27	3	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Количественные характеристики.	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
28	4	Количественные характеристики. Глагол can в вопросительных предложениях. Звук [i:]	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
29	5	Специальный вопрос с глаголом can — How many... can you see? Изучение лексики.	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
30	6	Характеристики людей и животных	1	0	21.12.2023	
31	7	Обобщающий урок по темам раздела	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	8	Контрольная работа по темам раздела	1	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
Unit 5 “Happy Birthday!”			8			
33	1	Празднование дня рождения. Фамилии. Формы its и it’s и их различия	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
34	2	Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и oi/ou.	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
35	3	Введение новой лексики. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Глагол to say.	1	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

36	4	Отрицательные предложения с глаголом have/has. Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную.	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
37	5	Дни недели. Предлог on.	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
38	6	Развитие навыков устной речи. Диалог-расспрос.	1	0	25.01.2024	
39	7	Обобщающий урок по темам раздела	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
40	8	Контрольная работа по темам раздела	1	1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
Unit 6 “What’s your job?”			8			
41	1	Изучение лексики по теме «Профессии». Суффикс –er.	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
42	2	Кто ты по профессии? Звук [aiə]. Описание физического состояния человека.	1	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
43	3	Правила чтения буквы g перед гласными e, I, u.	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
44	4	Общие вопросы в настоящем простом времени	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
45	5	Краткие ответы на вопросы в настоящем простом времени.	1	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
46	6	Наши увлечения. Особенности местоимения you.	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
47	7	Обобщающий урок по теме «Профессии».	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
48	8	Контрольная работа по теме «Профессии»	1	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
Unit 7 “Animals”			8			

49	1	Изучение новой лексики. Правила чтения буквы с, звуки [k], [s]. Глагол go.	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
50	2	Употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательные предложения глаголом do/does.	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
51	3	Выражение просьбы. Изучение лексики по теме «Животные»	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
52	4	Животные разных континентов.	1	0	14.03.2024	
53	5	Особая форма множественного числа имен существительных	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
54	6	Рифмовка Thanks Very Much. Оборот very much, much и a lot.	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
55	7	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
56	8	Контрольная работа по теме «Животные»	1	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
Unit 8 “Seasons and months”			12			
57	1	Изучение лексики по теме «Времена года и погода». Какого цвета осень.	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
58	2	Название месяцев.	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
59	3	Времена года, погода. Изучение лексики.	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
60	4	Звуки английского языка. Песенка «Алфавит»	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
61	5	Названия стран. Рифмовка “Hallo, Spring!”	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
62	6	Привычки и вкусы.	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
63	7	Обобщающий урок по теме «Времена года и погода»	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e

64	8	Итоговое повторение по грамматике курса	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	9	Итоговая тестовая работа	1	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
66	10	Анализ тестовой работы.	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	11	Урок чтения.	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	12	Рефлексия по пройденному материалу	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
Итого			68	8		

4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела/темы урока	Кол-во часов	Контрольные, практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
Unit 1 “Meet John Barker and His Family”			9			
1	1	Лексика по теме «Семья». Джон и его семья	1	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
2	2	Общий и специальный вопросы в Present Simple Семья Джона	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
3	3	Специальный вопрос в Present Simple Наречия частотности.	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
4	4	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж существительных.	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
5	5	Семья Баркероv. Притяжательный падеж существительных (искл.). Лексика по теме «Свободное время».	1	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
6	6	Семья Баркероv. Диалог-расспрос о своих семьях.	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
7	7	Чему мы научились? Обобщающий урок по темам раздела.	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
8	8	Контрольная работа по теме «Семья», «Притяжательный падеж существительных»	1	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
9	9	Проект “My Family Tree”	1	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406

Unit 2 “My Day”			9			
10	1	Выходной день. Лексика по теме «Распорядок дня»	1	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
11	2	Как проходит день Тома и Салли. Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive.	1	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
12	3	Употребление Present Progressive. Как Джон проводит свой день?	1	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
13	4	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? Present Progressive - отрицательные предложения.	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
14	5	Вопросительные предложения в Present Progressive.	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
15	6	Специальные вопросы в Present Progressive Как проводит день Салли Баркер?	1	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
16	7	Чему мы научились? Обобщающий урок по теме Present Progressive	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
17	8	Контрольная работа по теме Present Progressive	1	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
18	9	Проект “My Day”	1	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
Unit 3 “At Home”			9			
19	1	Объектный падеж личных местоимений. Изучение лексики по теме «Дом».	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
20	2	Дом Джона Баркера Предлоги места.	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

21	3	Личные и притяжательные местоимения. Лексика по теме «Дом».	1	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
22	4	Где ты находишься? Употребление слов many / much / a lot of	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
23	5	Конструкция How many...? Предлоги in.	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
24	6	Совершенствование лексики по теме «Дом» Описание комнат.	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
25	7	Чему мы научились? Обобщающий урок по теме «Дом», по грамматике раздела	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
26	8	Контрольная работа по теме «Дом»	1	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
27	9	Проект “My Room”	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
Unit 4 “I Go to School”			9			
28	1	Изучение лексики по теме «Классная комната».	1	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
29	2	Классная комната. Знакомство с оборотом there is / there are. Числительные 20-100.	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
30	3	Время. Изучение лексики по теме «Еда». Отрицательные предложения с оборотом there is / there are.	1	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
31	4	Вопросительные предложения с оборотом there is / there are.	1	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
32	5	Два подлежащих в предложениях с оборотом there is / there are. Лексика по теме «Школа».	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

33	6	Употребление слов many / much / a lot of. Школы в Англии	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
34	7	Чему мы научились? Обобщающий урок по теме «Школа»	1	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
35	8	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
36	9	Проект “My Dream Classroom”	1	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
Unit 5 “I Love Food”			9			
37	1	Вежливая просьба. Лексика по теме «Еда». Конструкция I think / I don't think.	1	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
38	2	Употребление лексики по теме «Еда». Словообразование (конверсия).	1	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
39	3	Завтрак в семье Баркероv. Безличные предложения. Лексика по теме «Еда».	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
40	4	Конструкция Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
41	5	Степени сравнения прилагательных. Лексика по теме «Еда». Ужин у Баркероv.	1	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
42	6	В кафе.	1	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
43	7	Чему мы научились? Обобщающий урок по теме «Еда»	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
44	8	Контрольная работа по теме «Еда», по грамматике раздела.	1	1	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4

45	9	Проект "Our Favourite Dishes"	1	0	20.02.2024	
Unit 6 "The Weather We Have"			9			
46	1	Слова walk и work. Степени сравнения прилагательных. Слова-спутники в Past Simple	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
47	2	Глагол to be в Simple Past. Утвердительные и отрицательные предложения	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
48	3	Изучение лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
49	4	Вопросительные предложения с глаголами was, were. Образование прилагательных от существительных.	1	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
50	5	Употребление фраз I like / I would like. Лексика по теме «Погода».	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
51	6	Погода в разных городах	1	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
52	7	Чему мы научились? Обобщающий урок по теме «Погода»	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
53	8	Контрольная работа по теме «Погода».	1	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
54	9	Проект "My Favourite Season"	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
Unit 7 "At the Weekend"			12			
55	1	На полках в магазине. Правильные глаголы в Past Simple.	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

56	2	Что ты делал в прошлые выходные? Past Simple, отрицательные предложения, общий вопрос.	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	3	Изучение лексики по теме «Путешествие». Инфинитив.	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	4	Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с Future Simple.	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
59	5	Лексика по теме «Путешествие».оборотом to be going to	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
60	6	Употребление оборота to be going to. Повторение времен глагола.	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
61	7	Чему мы научились? Обобщающий урок по теме «Погода»	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
62	8	Контрольная работа по теме «Погода»	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
63	9	Проект “Our Weekend”	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
64	10	Итоговое повторение. Грамматика курса	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
65	11	Итоговое повторение. Лексика курса	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	12	Итоговая контрольная работа	1	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	13	Анализ контрольной работы	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	14	Рефлексия по изученному материалу	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
Итого			68	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова

(учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

