
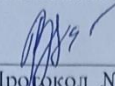


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вяжинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
руководитель  
методического объединения  
учителей начальных классов  
 О.В.Шевченко  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 В.Л. Хмара  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Вяжинской ООШ  
 С.Н. Хоршева  
Приказ № 101 от 31.08.2023 г.  


**Рабочая программа  
начального общего образования**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
(для 3 класса)**

Составила:  
учитель начальных классов  
Шевченко Ольга Викторовна

Х. Вяжа

2023 год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Планируемые предметные результаты»
2. Раздел «Содержание учебного предмета»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

#### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и син-

таксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ъ, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ь);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

**Язык и речь (2 ч.)** Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Значение речи в жизни человека, уточнение представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаков.

**Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)** Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Простое и сложное предложения (общее представление). Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.

**Слово в языке и речи (19 ч.)** Что такое лексическое значение слова? Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи. Омонимы. Слово и словосочетание. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Подробное изложение с языковым анализом текста. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи. Однокоренные слова.

**Состав слова (45 ч.)** Однокоренные слова. Корень. Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Диктант. Работа над ошибками. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении. Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста. Приставка (общее понятие). Приставка — значимая часть слова. Обобщение знаний о роли приставок в слове. Суффикс (общее понятие). Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу. Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста. Общее представление о правописании частей слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Наблюдение над словами с буквосочетаниями *ере*\_, *оро*\_, *оло*\_. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне. Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Сопоставление правил о правописании корня. Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *ик*\_, *ек*\_. Упражнение в правописании суффиксов. Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Разделительный твердый знак (*ь*). Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ь*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (*ь*) и мягким (*ь*) знаками. Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (*ь*) и мягким (*ь*) знаками. Обучение составлению объявления.

**Части речи. Имя существительное (32 ч.)** Понятие об имени существительном как части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее подробное изложение повествовательного текста Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Упражнение по развитию связной речи. Род имен су-

существительных. Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Подробное изложение повествовательного текста (учебник, упр. 53). Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Сочинение по сюжетным рисункам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Обобщение знаний об именах существительных.

**Имя прилагательное (18 ч.)** Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных. Художественное и научное описание (общее знакомство). Составление научного (или художественного) текста-описания растения. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера. Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление). Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. Сочинение по репродукции картины Валентина Александровича Серова «Девочка с персиками». Составление приглашительного письма.

**Местоимение (5 ч.)** Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения третьего лица. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста - письма.

**Глагол (21 ч.)** Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Времена глагола. Упражнение в определении времени глагола. Текст - рассуждение. Изменение глаголов по временам. Подробное изложение повествовательного текста. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. Частица *не* с глаголами. Правописание *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Подробное изложение повествовательного текста. Составление текста по рисунку.

**Итоговое повторение (12 ч.)** Части речи. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание слов с изученными орфограммами. Однокоренные слова. Упражнение в развитии устной и письменной речи. Повторение и обобщение изученного материала за 3 –й класс.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

В связи с праздничными днями в 2023-2024 году, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Вяжинской ООШ на 2023-2024 учебный год произошло уплотнение учебного материала по разделу «Повторение» - 2 часа, поэтому программа по русскому языку 3 класса будет пройдена не за 170, а за 168 учебных часов.

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Язык и речь (2 ч)</b>				
1	Виды речи.	1	1.09	
2	Для чего нужен язык?	1	4.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>				
3	Что такое текст?	1	5.09	
4	Какие бывают тексты?	1	6.09	
5	Что такое предложение?	1	7.09	
6	Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант.	1	8.09	
7	Виды предложений по интонации.	1	11.09	
8	Что такое обращение?	1	12.09	
9	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	13.09	
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	14.09 15.09	
12-13	Простое и сложное предложение Контрольное списывание.	2	18.09 19.09	
14	Что такое словосочетание?	1	20.09	
15	Из чего состоит словосочетание?	1	21.09	
16	<b>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1	22.09	
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>				
17	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1	25.09	
18	Синонимы и антонимы.	1	26.09	
19	Что такое омонимы?	1	27.09	
20	Чем словосочетание отличается от слова?	1	28.09	
21	Что такое фразеологизмы?	1	29.09	
22	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	2.10	
23	Что такое части речи?	1	3.10	
24	Имя существительное.	1	4.10	
25	Имя прилагательное.	1	5.10	
26	Глагол.	1	6.10	
27	Что такое имя числительное?	1	9.10	
28	Какие слова называются однокоренными?	1	10.10	
29	Гласные звуки.	1	11.10	
30	Согласные звуки.	1	12.10	
31	Разделительный мягкий знак. (ь).	1	13.10	

32	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	16.10	
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1	17.10	
34	Проект «Рассказ о слове».	1	18.10	
35	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	19.10	
<b>Состав слова (45 ч)</b>				
36	Что такое корень слова?	1	20.10	
37	Как найти в слове корень?	1	23.10	
38	Сложные слова.	1	24.10	
39	Что такое окончание?	1	25.10	
40.	Как найти в слове окончание?	1	26.10	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	27.10	
42	Значение приставок.	1	7.11	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	8.11	
44	Значение суффиксов.	1	9.11	
45	<b>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</b>	1	10.11	
46	Что такое основа?	1	13.11	
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	14.11	
48	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	1	15.11	
49	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	16.11	
50	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	17.11	
51	Проект «Семья слов».	1	20.11	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	21.11	
53-54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	22.11 23.11	
55-59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	5	24.11 27.11 28.11 29.11 30.11	
60	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	1.12	
61-63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	3	4.12 5.12 6.12	
64-66	Правописание слов с удвоенными согласными.	3	7.12 8.12 11.12	
67	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».</b>	1	12.12	
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4	13.12 14.12 15.12 18.12	
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2	19.12 20.12	
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком. (Ъ).	1	21.12	
75-77	Разделительный твердый и мягкий знаки.	3	22.12 25.12 26.12	

78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	27.12	
79	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>	1	28.12	
80	Проект. «Составляем орфографический словарь»	1	29.12	
<b>Части речи. Имя существительное (32 ч)</b>				
81	Что такое части речи?	1	9.01	
82-83	Что обозначает имя существительное?	2	10.01 11.01	
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	12.01 15.01	
86	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	16.01	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.01	
88	Проект. «Тайна имени».	1	18.01	
89	Изменение имен существительных по числам.	1	19.01	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	22.01	
91-92	Как определить род имен существительных?	2	23.01 24.01	
93-94	Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих.	2	25.01 26.01	
95	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	29.01	
96	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	1	30.01	
97	Что такое склонение имен существительных?	1	31.01	
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	1.02	
99	Неизменяемые имена существительные.	1	2.02	
100	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».</b>	1	5.02	
101	Именительный падеж.	1	6.02	
102	Родительный падеж.	1	7.02	
103	Дательный падеж.	1	8.02	
104	Винительный падеж.	1	9.02	
105	Творительный падеж.	1	12.02	
106	Предложный падеж.	1	13.02	
107	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	14.02	
108	Все падежи.	1	15.02	
109	Обобщение знаний.	1	16.02	
110	<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	1	19.02	
111	<b>Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных».</b>	1	20.02	
112	Проект «Зимняя страничка».	1	21.02	
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>				
113	Повторение. Как определить имена прилагательные?	1	22.02	
114	Как определить имена прилагательные?	1	26.02	
115	Род имен прилагательных.	1	27.02	
116.	Текст – описание.	1	28.02	
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - лебедь».	1	29.02	
118-120	Род имен прилагательных.	3	1.03 4.03	

			5.03	
121-122	Число имен прилагательных.	2	6.03 7.03	
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2	11.03 12.03	
125	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	13.03	
126-128	Обобщение знаний.	3	14.03 15.03 18.03	
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	19.03	
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	20.03	
<b>Местоимение (5 ч)</b>				
131	Личные местоимения 1,2,3 –го лица.	1	21.03	
132-134	Изменение личных местоимений по родам.	3	22.03 1.04 2.04	
135	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	3.04	
<b>Глагол (21 ч)</b>				
136-138	Что обозначает глагол?	3	4.04 5.04 8.04	
139-140	Неопределенная форма глагола.	2	9.04 10.04	
141-142	Число глагола.	2	11.04 12.04	
143	Времена глагола.	1	15.04	
144	Времена глагола. 2-е лицо глагола.	1	16.04	
145-146	Изменение глаголов по временам.	2	17.04 18.04	
147	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	19.04	
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2	22.04 23.04	
150-151	Правописание НЕ с глаголами.	2	24.04 25.04	
152-155	Обобщение знаний.	4	26.04 27.04 2.05 3.05	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	6.05	
<b>Повторение (12 ч)</b>				
157-158	Части речи.	2	7.05 8.05	
159	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	13.05	
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	14.05	
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	15.05	
162	Правописание приставок и предлогов.	1	16.05	
163	Правописание безударных гласных.	1	17.05	

164	Правописание значимых частей слов.	1	20.05	
165	<b><i>Итоговый контрольный диктант.</i></b>	1	21.05	
166	Анализ итогового контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	22.05	
167	Текст.	1	23.05	
168	Обобщающий урок. Сочинение. «Почему я жду летних каникул?»	1	24.05	
	Итого:	168		