

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вяжинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
руководитель  
методического объединения  
учителей начальных классов  
О.В. Шевченко  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
В.Л. Хмара  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Вяжинской ООШ  
С.Н. Хоршева  
Приказ № 101 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа  
начального общего образования**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
(для 4 класса)**

Составила:  
учитель начальных классов  
Шевченко Ольга Викторовна

Х. Вяжа  
2023 год

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Планируемые предметные результаты»
2. Раздел «Содержание учебного предмета»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

#### Личностные результаты

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные**

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стро-

ить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

**Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях

- учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
  - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
  - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
  - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанному морфологическому признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;



- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### СИНТАКСИС

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

### **Повторение изученного в 1-3 классах (12 ч)**

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст. План текста. Развитие речи. Текст. Типы текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Диалог. Обращение. Основная предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание?

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Развитие речи. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие как часть речи. Части речи. Развитие речи.

### **Имя существительное (43 ч)**

Как определить падеж имени существительного. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Как определить падеж неизменяемых имен существительных. Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. Развитие речи. Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Множественное число имен существительных.

Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. Защита проектов «Говорите правильно!»

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? Род и число имен прилагательных. Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Падеж имени прилагательного. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний. Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в винительном и творительном падежах.

### **Местоимения (8 ч)**

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.

### **Глагол (34 ч)**

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глаголов. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных

личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Упражнение в правописании глагольных форм.

### **Повторение (11 ч)**

Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Значимые части слова. Словообразование. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

В связи с праздничными днями в 2023-2024 году, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Вяжинской ООШ на 2023-2024 учебный год произошло уплотнение учебного материала по разделу «Повторение» - 2 часа, поэтому программа по русскому языку 4 класса будет пройдена не за 170, а за 168 учебных часов.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (12 ч)</b>				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	1.09	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	4.09	
3.	Текст. План текста.	1	5.09	
4.	<i>Развитие речи.</i> Текст. Подробное <b>изложение</b> текста «Первая вахта».	1	6.09	
5.	<u>Работа над ошибками.</u> Текст. Типы текста.	1	7.09	
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	8.09	
7.	Виды предложений по интонации.	1	11.09	
8.	Диалог. Обращение.	1	12.09	
9-10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	13.09 14.09	
11.	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение».</b>	1	15.09	
12.	<u>Работа над ошибками.</u> Что такое словосочетание?	1	18.09	
<b>Предложение (9 ч)</b>				
13.	Однородные члены предложения.	1	19.09	
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	20.09	
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	21.09	
16.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	22.09	
17.	<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</i>	1	25.09	
18-19	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	2	26.09 27.09	
20.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	28.09	
21.	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</b>	1	29.09	
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>				
22.	<u>Работа над ошибками.</u> Слово и его лексическое значение.	1	2.10	
23.	Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.10	
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	4.10	
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	5.10	
26.	Состав слова. Значимые части слова.	1	6.10	

27.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	9.10	
28.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	10.10	
29-30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	2	11.10 12.10	
31-32.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	2	13.10 16.10	
33.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	17.10	
34.	Разделительные ъ и ь.	1	18.10	
35-36.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	2	19.10 20.10	
37.	Грамматические признаки частей речи.	1	23.10	
38.	Наречие как часть речи. Словарный диктант №1	1	24.10	
39.	Контрольное списывание	1	25.10	
40.	<b>Контрольный диктант по теме « Части речи»</b>	1	26.10	
41.	<u>Работа над ошибками.</u> Части речи.	1	27.10	
42.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста с опорой на упражнение и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1	7.11	
<b>Имя существительное (43 ч)</b>				
43.	Как определить падеж имени существительного.	1	8.11	
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	9.11	
45.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	10.11	
46.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	13.11	
47.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1	14.11	
48.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1	15.11	
49.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	16.11	
50.	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1	17.11	
51.	<u>Работа над ошибками.</u> Второе склонение имен существительных.	1	20.11	
52.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	21.11	
53.	Третье склонение имен существительных.	1	22.11	
54.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	23.11	
55-56.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	2	24.11 27.11	
57.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1	28.11	
58.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	29.11	

59.	Именительный и винительный падежи.	1	30.11	
60.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	1.12	
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	4.12	
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	5.12	
63.	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	6.12	
64.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	7.12	
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	8.12	
66.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	11.12	
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	12.12	
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	13.12	
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	14.12	
70-71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	2	15.12 18.12	
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	19.12	
73.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</b>	1	20.12	
74.	<u>Работа над ошибками.</u> Множественное число имен существительных.	1	21.12	
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	22.12	
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольный словарный диктант №2	1	25.12	
77.	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1	26.12	
78.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	27.12	
79-82.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	4	28.12 29.12 9.01 10.01	
83.	<b>Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имен существительных».</b>	1	11.01	
84.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала.	1	12.01	
85.	<i>Защита проектов «Говорите правильно!»</i>	1	15.01	
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>				

86.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	16.01	
87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	17.01	
88.	Род и число имен прилагательных.	1	18.01	
89.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1	19.01	
90.	Падеж имени прилагательного.	1	22.01	
91-92.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	2	23.01 24.01	
93.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	25.01	
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	26.01	
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	29.01	
96.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	30.01	
97.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1	31.01	
98.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	1.02	
99.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1	2.02	
100.	<i>Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</i>	1	5.02	
101.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	6.02	
102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	7.02	
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	8.02	
104.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	9.02	
105.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	12.02	
106-107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2	13.02 14.02	
108.	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины</i>	1	15.02	



	Н. К. Рериха «Заморские гости».			
109.	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	16.02	
110.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	19.02	
111.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в винительном и творительном падежах.	1	20.02	
112.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	21.02	
113.	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	22.02	
114.	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	1	26.02	
115.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1	27.02	
<b>Местоимения (8 ч)</b>				
116.	Роль местоимений в речи.	1	28.02	
117.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	29.02	
118.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	1.03	
119.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	4.03	
120.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	5.03	
121.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	6.03	
122.	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	7.03	
123.	<b>Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений».</b>	1	11.03	
<b>Глагол (34 ч)</b>				
124.	Роль глаголов в языке. Контрольный словарный диктант.	1	12.03	
125.	Роль глаголов в языке.	1	13.03	
126.	Изменение глаголов по временам.	1	14.03	
127.	Неопределенная форма глагола.	1	15.03	
128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	18.03	
129-130.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	2	19.03 20.03	
131.	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	21.03	
132.	Распознавание лица и числа глаголов.	1	22.03	
133.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	1.04	
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	2.04	

135.	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	3.04	
136.	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.	1	4.04	
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	5.04	
138.	<i>Наши проекты. «Пословицы и поговорки»</i>	1	8.04	
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	9.04	
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	10.04	
141-142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Комплексная работа	2	11.04 12.04	
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	15.04	
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	15.04	
145.	<b>Контрольная работа по теме: «Глагол».</b>	1	17.04	
146.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	18.04	
147.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	19.04	
148.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	22.04	
149.	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	23.04	
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	24.04	
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	25.04	
152.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	26.04	
153-154.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	2	27.04 2.05	
155-156.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	2	3.05 6.05	
157.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	7.05	
<b>Повторение (11 ч)</b>				
158.	Текст. Типы текстов.	1	8.05	
159.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	13.05	
160.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	14.05	
161.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Контрольный словарный диктант №4	1	15.05	
162.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	16.05	
163.	Значимые части слова. Словообразование.	1	17.05	
164.	Состав слова.	1	20.05	

165.	<i>Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 4 классе».</i>	1	21.05	
166.	<u>Работа над ошибками.</u>	1	22.05	
167.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	23.05	
168.	Итоговый урок. Игра «По галактике Частей речи»	1	24.05	
	Итого:	168		