
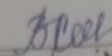
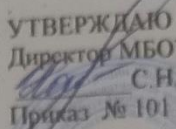


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вязинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
руководитель
методического объединения
естественно-математического
цикла

М.И.Егорова
Протокол №1 от
«28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

В.Л. Хмара
Протокол №1 от
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вязинской ООШ

С.Н. Хоршева
Приказ № 101 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мы за экологию»

(для 5- 6 класса)

Составила: учитель географии
Егорова Марина Ивановна

х.Вяжа
2023 год

Структура рабочей программы.

- 1.Раздел «Планируемые результаты»
- 2.Раздел «Содержание учебного предмета»
- 3.Раздел «Календарно-тематическое планирование»

1.Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

- Называть предмет изучения науки экологии.
- Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- Называть цели просветительской работы и её формы.
- Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

2. Раздел «Содержание учебного предмета»

5 класс (34 ч)

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или

заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Содержание учебного предмета

6 класс (34 ч)

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эсте-

тической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

3.Раздел «Календарно-тематическое планирование» 5 класс

Но- мер урока	Содержание урока	Коли- чество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.				
1	Экология как область научного знания	1	7.09	
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1	14.09	
3	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	1	21.09	
4	Источники экологической опасности связанные с деятельность человека.	1	28.09	
5	Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края.	1	5.10	
6	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность.	1	12.10	
7	Экологический риск – как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	19.10	
8	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).	1	26.10	
9	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1	9.11	
10	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1	16.11	
11	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	1	23.11	
Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.				
12	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	1	30.11	
13	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	1	7.12	
14	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	14.12	
15	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	21.12	
16	Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1	28.12	

17	Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	1	11.01	
18	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	1	18.01	
19	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	1	25.01	
20	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1	1.02	
21	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1	8.02	
Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.				
22	Достоверная и ложная экологическая информация.	1	15.02	
23	Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	1	22.02	
24	Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	1	29.02	
25	Признаки ложной информации	1	7.03	
26 27 28	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, строительных материалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.	3	14.03 21.03 4.04	
29	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.	1	11.04	
30	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.	1	18.04	
31	Экологическая безопасность в школе	1	25.04	
32	Экологическая безопасность дома.	1	2.05	
33	Способы снижения экологических рисков.	1	16.05	
34	Способы снижения экологических рисков.	1	23.05	
	Итого	34		

Раздел «Календарно-тематическое планирование» 6 класс

Но- мер урока	Содержание урока	Коли- чество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым. Чувство меры как признак взрослости				
1	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1	6.09	
2	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1	13.09	
3	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1	20.09	
4	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1	27.09	
5	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	4.10	
6	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	11.10	
7	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	1	18.10	
8	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	1	25.10	
Ресурсосбережение, его виды				
9	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	1	8.11	
10	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	1	15.11	
11	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	1	22.11	
12	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни	1	29.11	
13	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни	1	6.12	
14	Хартия Земли.	1	13.12	
Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде. Безопасность общения с природой для человека.				
15	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состоя-	1	20.12	

	ние питьевых источников и др.)			
16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	1	27.12	
<i>Природа в жизни человека</i>				
17	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	1	10.01	
18	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	1	17.01	
19	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.	1	24.01	
20	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.	1	31.01	
21	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов	1	7.02	
22	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов	1	14.02	
23	Чувство единения с природой.	1	21.02	
24	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	28.02	
25	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1	6.03	
26	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1	13.03	
27	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	1	20.03	
Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение				
28	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	1	3.04	
29	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	1	10.04	
30	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	1	17.04	
31	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	1	24.04	
32	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	1	8.05	
33	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	1	15.05	
34	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	1	22.05	
	Итого	34		