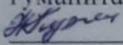
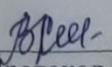


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вязинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
гуманитарного цикла  
 Н.Н. Кузнецова  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 В.Л. Хмара  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Вязинской ООШ  
 С.Н. Хоршева  
Приказ № 101 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
( для 8 класса)**

Составила:  
учитель русского языка и литературы  
Осичкина Лилия Викторовна

х.Вяжа  
2023 год

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Раздел «Планируемые предметные результаты»
2. Раздел «Содержание учебного предмета»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

### **1..ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

#### **Личностные результаты**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”);
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий;
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

##### **Познавательные УУД**

- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемого материала;
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

## **Коммуникативные УУД**

- формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение;
- использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений;
- слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- проявлять речевые действия: использовать языковые средства в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;
- владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Предметные результаты:**

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, простое предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- определять и правильно ставить знаки препинания;
- выделять грамматические основы, составлять схемы предложений;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов;
- выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения;
- употреблять речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания;
- различать функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.
- понимать смыслообразительную роль знаков препинания;
- знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смыслообразительную роль;
- использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- проводить устный и письменный синтаксический разбор предложений, пунктуационно оформлять предложения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат;
- публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

### **Речевая деятельность.**

#### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а так же в форме ученического изложения, в форме плана, тезисов;
- использовать практические умения ознакомительного изучающего просмотрового способов( видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### **Обучающийся научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения(сообщение).
- создавать небольшой доклад, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, в споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект, реферат;
- анализировать речевые высказывания.

## **Текст**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а так же требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- использовать ее в процессе письма.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;
- использовать эту информацию в процессе письма.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык в семье славянских языков	Комбинированный урок	Дать понятие о функции русского языка в современном мире, расширить общие сведения о русском языке и его международном значении
<b>Повторение изученного в 5-7 классах( 13 ч)</b>			
2	Р/Р. Речь. Разновидности речи	Урок развития речи	Формирование и закрепление умения определять стиль речи, тип и основную мысль текста. Уметь составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу
3	Р/Р. Функциональные разновидности языка. Стили речи.	Урок развития речи	
4	Алфавит и его практическое использование.	Урок повторения	Формирование и закрепление умения использовать алфавит.
5	Орфография морфология. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок повторения	Формирование умения различать части речи.в особенности прилагательное и причастие. Закрепление знаний о написании -н- -nn-.
6	Орфография морфология. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок повторения	
7	Слитное –раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок повторения	Закрепление навыка правописания не с разными частями речи, употребления частицы -ни-
8	Употребление дефиса	Комбинированный урок	Формирование умения употреблять дефис в словах разных частей речи. Закрепление навыка грамотного письма
9	Слитное и раздельное, дефисное написание наречий и других словоформ	Комбинированный урок	
10	Правописание наречий	Комбинированный урок	Закрепление навыка правописания наречий
11	<i>Диктант по теме «Повторение»</i>	Урок контроль	Проверка умения воспринимать текст на слух, безошибочно писать его под диктовку. Определить уровень знаний учащихся по повторен-

			ным темам
12	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа работы	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у восьмиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками.
13	Р/Р. Типы речи	Урок развития речи	Формирование и закрепление умения определять стиль речи тему и основную мысль текста. Формирование умения определять типологическую структуру текста, способы и средства связи предложений.
14	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте	Урок развития речи	
<b>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (11ч)</b>			
15	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	Урок изучения новых знаний	Формирование умения различать слова с предлогами, словосочетания и предложения. Учащиеся должны знать отличие словосочетания от слова и предложения, виды словосочетаний, уметь выделять словосочетание из предложения и выполнять разбор словосочетания.
16	Связь слов в словосочетании	Урок изучения новых знаний	Формирование умения вычленять словосочетания из предложения характеризовать их
17	Связь слов в словосочетании	Урок закрепление	
18	Предложение и его типы	Урок изучения новых знаний	Формирование умения характеризовать предложение
19	Предложение и его типы	Комбинированный урок	
20	Р.р. Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».	Урок развития речи	Обучение написанию изложения, воспринятого на слух; проведение диагностики сформированности умения письменно пересказывать текст, сохраняя его стилевые особенности; осуществление орфографического и пунктуационного контроля изученного. Знать основные приемы сжатия текста.
21	Р.р. Изложение «Как я покупал собаку».	Урок развития речи	При подготовке к изложению провести комплексный анализ текста: определить тему, основную мысль текста, установить стиль текста, найти характерные языковые средства, определить ведущий тип речи и включенные в него фрагменты с иным типовым значением; составить план и типологическую схему текста; <b>написать изложение</b> , сохраняя стиль речи и типологическое строение текста.

22	Простое предложение. Интонация простого предложения	Комбинированный урок	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (6 ч)</b>			
23	Подлежащее и способы его выражения	Урок изучения новых знаний	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения
24	Сказуемое и способы его выражения	Урок изучения нового материала	Расширить представление о сказуемом, его признаках, дать понятие о простом глагольном сказуемом и способах его выражения; знать основные признаки выражения сказуемого
25	Сказуемое и способы его выражения	Комбинированный урок	
26	Сказуемое и способы его выражения	Урок закрепления изученного	
27	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Формирование пунктуационных навыков. Определение способов выражения подлежащего и сказуемого. Анализ условия постановки (или отсутствия) тире между подлежащим и сказуемым.
28	Правила согласования главных членов предложения	Урок изучения нового материала	Формирование умения согласовывать главные члены предложения.
<b>Второстепенные члены предложения(13ч)</b>			
29	Определение	Урок изучения нового материала	Формирование умения находить определение в тексте, задавать вопрос. Введение понятия о приложении.
30	Определение	Комбинированный урок	
31	Виды определений	Урок изучения нового материала	Знать виды определений (согласованные и несогласованные); приложение как особый вид определения. Условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом
32	Виды определений	Комбинированный урок	
33	Дополнение	Урок изучения нового материала	Формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнение, различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме.
34	Дополнение	Комбинированный урок	
35	Обстоятельство	Урок изучения нового материала	Формирование умения определять обстоятельство в предложении и способы его выражения, разряды Синтаксический разбор предложений.
36	Обстоятельство	Комбинированный урок	
37	Порядок слов в предложении	Урок изучения нового материала	Формирование умения устанавливать порядок слов в предложении; формирование умения работать со словарём.

38	Р.Р. Репортаж как жанр публицистики	Урок изучения нового материала	Формирование умения самостоятельно анализировать и создавать текст-репортаж заданной тематики.
39	Р.Р. Репортаж как жанр публицистики	Комбинированный урок	Формирование представлений о жанровых особенностях репортажа
40	<i>Полугодовой диктант</i>	Урок контроль	Выявить степень усвоения учебного материала, проверить умения и навыки употребления слов в речи. Написание текста, выполнение заданий
41	Анализ диктанта с грамматическим заданием.	Урок анализа работы	Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у восьмиклассников пробелов в знаниях по изученным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками.
<b>Односоставные предложения (14ч )</b>			
42	Виды односоставных предложений	Урок изучения нового материала	Расширить представления учеников о предложении, дать понятие об односоставных предложениях; уметь различать виды односоставных предложений
43	Определенно-личные предложения	Урок изучения новых знаний	Дать определение определенно-личных предложений; значение и структурные особенности.
44	Определенно-личные предложения	Комбинированный урок	Формировать умение находить определенно-личные предложения по значению, их структурным особенностям
45	Неопределенно-личные предложения	Урок изучения новых знаний	Дать понятие о неопределенно-личных предложениях, научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений; формировать умения находить неопределенно-личные предложений по их значению и структурным особенностям
46	Неопределенно-личные предложения	Урок усвоения новых знаний	Учиться находить неопределенно-личные предложения, отличать их от других типов односоставных предложений, употреблять в речи.

47	Обобщенно-личные предложения	Урок изучения новых знаний	Формирование умения узнавать обобщенно-личные предложения в тексте, употреблять в речи
48	Безличные предложения	Урок изучения новых знаний	Дать представление о безличных предложениях, показать способы выражения сказуемого в этих предложениях, развивать речевую культуру учеников; знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения
49	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	Урок изучения новых знаний	Формирование умений находить безличные предложения по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо в разных стилях речи; преобразовывать двусоставные предложения в односоставные безличные
50	Назывные предложения	Урок изучения новых знаний	Дать понятие назывного предложения; показать их значение, сферу употребления, развивать речевую культуру учеников; формировать умения: 1) находить назывные предложения; 2) определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, статьях
51	Неполные предложения	Урок изучения новых знаний	Дать понятие о неполных предложениях; показать сферу их употребления; показать значение интонации в неполных предложениях; сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения; формировать умения: 1) синонимической замены неполных предложений полными; 2) различать назывные и неполные двусоставные предложения; 3) определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться неполными предложениями в разговорной речи; 4) правильно ставить знаки препинания в неполных предложениях
52	Обобщающий урок по	Урок закрепление	Объяснение изученных положений

	теме «Односоставные предложения».		на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Свободная работа с текстами художественных произведений
53	Р/Р. Статья в газету	Урок развития речи	Знать понятие статья в газету; задачу статьи, ее строение и особенности; уметь анализировать и редактировать тексты газетных статей, работать над созданием статьи в газету
54	Языковые особенности, строение статьи	Урок усвоения новых знаний	Формировать умение находить в тексте статьи зачин, центральную часть, концовку, определять особенности их строения. Формировать умение определять ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты.
55	<i>Изложение «Что значит быть воспитанным?»</i>	Урок развития речи	Написание изложения по совместно составленному плану. Развивать речевую культуру учеников, научить использовать односоставные предложения в творческих работах.
<b>Однородные члены предложения (10 ч)</b>			
56	Понятие однородности членов предложения	Урок изучения новых знаний	Закрепить изученное об односоставных и неполных предложениях; углубить представления учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения; формировать умения: 1) опознавать однородные члены; 2) правильно ставить знаки препинания; 3) соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами.
57	Знаки препинания при однородных членах	Урок изучения новых знаний	Интонация перечисления и сочинительные союзы как способы выражения сочинительной связи между однородными членами предложения; группы сочинительных союзов по значению
58	Знаки препинания при однородных членах	Урок закрепления изученного	
59	Средства связи между однородными членами предложения	Урок закрепления изученного	Углубить понятие об однородных членах (способ связи между однородными членами, возможность их распространения, несколько рядов однородных членов). Развить умения обосновывать однородность членов предложения в тексте, инто-

			национно правильно воспроизводить их; формировать пунктуационный навык;
60	Однородные и неоднородные определения	Урок изучения новых знаний	Углубить представления учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения, научить различать однородные и неоднородные определения
61	Однородные и неоднородные определения	Урок закрепления изученного	
62	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок изучения новых знаний	Восстановить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубить и расширить знания по теме; формировать умения: 1) правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; 2) составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; 3) различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми.
63	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок закрепления изученного	
64	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	Урок контроль	Проверить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах, закрепить навыки постановки знаков препинания
65	<i>Анализ сочинения-рассуждения</i>	Урок анализа работы	Выполнение работы над ошибками, выявление пробелов в знаниях путём совместной и индивидуальной работы над ошибками.
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (12ч)</b>			
66	Обращение	Урок изучения новых знаний	Дать понятие об обращении и его роли в предложении, познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями; формировать умения находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации
67	Предложения с обращениями	Урок закрепления изученного	
68	Предложения с вводными конструкциями	Урок изучения новых знаний	Дать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания; формировать умения выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов или вводных предложений; 2) правильно ставить знаки препинания при вводных словах
69	Предложения с вводными конструкциями	Урок закрепления изученного	
70	Основные группы ввод-	Урок изучения	Определять принадлежность ввод-

	ных слов по значению	новых знаний	ного слова смысловой группе
71	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Урок закрепления изученного	Повторить сведения о вводных конструкциях, освоить правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях
72	Предложения со вставными конструкциями	Урок изучения новых знаний	Формирование понятия о вставных конструкциях, знаках препинания при них. формирование способности учащихся к новым способам действия: наблюдение, анализ, поиск, работа с учебником.
73	Предложения со вставными конструкциями	Урок закрепления изученного	
74	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.	Урок изучения новых знаний	
75	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Урок изучения новых знаний	Овладевать знаниями междометия, знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА,НЕТ. Интонационное выделение междометий
76	<i>Контрольная работа по теме «Предложение с вводными конструкциями»</i>	Урок контроль	Выявить степень усвоения учебного материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».
77	<i>Анализ контрольной работы</i>	Комбинированный урок	Установить и проработать типичные ошибки, повторить и систематизировать знания и умения по тем разделам программы в которых допущено наибольшее количество ошибок.
<b>Предложения с обособленными членами (16 ч)</b>			
78	Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения.	Урок изучения новых знаний	Формирование понятия об обособленности. Дать понятие обособления; показать, что обособление – один из способов смыслового выделения или уточнения части предложения; формировать умения: 1) выделять интонационно обособленные члены; 2) проводить синонимическую замену обособленных членов; 3) правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.
79	Обособленные определения и приложения	Урок изучения новых знаний	Усвоить общие правила обособления согласованных распространен-

80	Обособленные определения и приложения	Комбинированный урок	ных и нераспространенных определений; формировать умения: 1) находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, распространенными приложениями, а также двумя согласованными одиночными определениями, относящимися к существительному; 2) интонационно правильно произносить их
81	Распространённые и нераспространённые определения.	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями распространённые и нераспространённые предложения, формирование умения отличать распространённые от нераспространённых предложений, умение характеризовать предложение по наличию главных и второстепенных членов, формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности; способствовать нравственно-этическому воспитанию учащихся.
82	Определения, выраженные причастным оборотом	Комбинированный урок	
83	Знаки препинания при обособленных определениях	Урок закрепления изученного	
84	<i>Сочинение–рассуждение на лингвистическую тему</i>		
85	<i>Анализ сочинения</i>		
86	Обособленные обстоятельства	Урок изучения новых знаний	Закрепление умения ставить знаки препинания при деепричастных оборотах и деепричастных.
87	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Урок закрепления изученного	Уметь пересказывать текст, сохраняя его лексические и синтаксические особенности

88	Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	Комбинированный урок	Находить деепричастный оборот, определять его границы. Правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
89	Уточняющие члены предложения	Урок изучения новых знаний	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении; знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формировать умения находить уточняющие члены предложения; отработать умения: 1) находить уточняющие члены предложения; 2) выразительно читать предложения с уточняющими членами, правильно ставить знаки препинания при них.
90	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок изучения новых знаний	Дать понятия о жанре портретного очерка. Умение пользоваться словарем и составлять словарные статьи.
91	Р/Р. Портретный очерк.	Урок развития речи	Углубление и систематизация сведений о публицистическом стиле.
92	<i>Изложение по теме «Портретный очерк»</i>	Урок развивающего контроля	Познакомить с публицистическим жанром «портретный очерк». Подготовить к работе над созданием проекта. Формирование умения создавать свой текст – портретный очерк на основе вопросов
93	<i>Работа над ошибками</i>	Урок развивающего контроля	
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (5 ч)</b>			
94	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Комбинированный урок	Обобщить сведения о предложениях с прямой речью; углубить понятие «прямая речь»; формировать умения выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку. Формирование умения оформлять прямую речь на письме, строить предложения с прямой речью.
95	Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания	Комбинированный урок	Понятие о диалоге. Закрепление умения пунктуационного оформления предложений с диалогом
96	<i>Годовой контрольный диктант</i>	Урок контроля	Дать понятие цитаты как разновидности прямой речи; формировать умения вводить в речь цитаты, пра-

			вильно ставить знаки препинания при цитировании
97	<i>Работа над ошибками контрольного диктанта</i>	Комбинированный урок	Формировать умение быстро ориентироваться в применении изученных орфограмм на практике, соотносить их с действующим правилом;
98	Цитаты и их обозначения	Урок изучения новых знаний	обучить правильно цитировать высказывания, вводить в речь цитаты
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч)</b>			
99-100	Простое предложение. Итоговое обобщение	Повторительно-обобщающий	Повторение и закрепление пройденного по темам; отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания Уметь писать текст под диктовку, правильное расставление запятых. Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у восьмиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками
	Итого	101	

### 3.Календарно - тематическое планирование

#### русский язык 8 класс

В связи с праздничными днями в 2023-2024 году, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Вяжинской ООШ на 2023-2024 учебный год произошло уплотнение учебного материала по разделам «Язык и речь. Правописание. Культура речи» - 1 ч., «Наречие. Стили и типы речи» - 1 ч., поэтому программа по русскому языку 8 класс будет пройдена не за 102, а за 100 часов

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Вводный урок (1 ч.)</b>				
1	Русский язык в семье славянских языков.	1	1.09	
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>				
2	Р/Р. Речь. Разновидности речи.	1	4.09	
3	Р/Р. Функциональные разновидности языка. Стили речи.	1	6.09	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология и орфография (11 ч.)</b>				
4	Алфавит и его практическое использование.	1	8.09	
5	Орфография и морфология. Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных и наречий.	1	11.09	
6	Орфография и морфология. Буквы Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных и наречий.	1	13.09	
7	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	15.09	
8	Употребление дефиса.	1	18.09	
9	Слитное и раздельное, дефисное написание наречий и других словоформ.	1	20.09	
10	Правописание наречий.	1	22.09	
11	<i>Диктант по теме «Повторение».</i>	1	25.09	
12	Работа над ошибками.	1	27.09	
13	Р/Р. Типы речи.	1	29.09	
14	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	2.10	
<b>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (8 ч.)</b>				
15	Словосочетания, их строение и грамматические признаки.	1	4.10	
16	Связь слов в словосочетании.	1	6.10	
17	Связь слов в словосочетании.	1	9.10	
18	Предложение и его типы.	1	11.10	
19	Предложение и его типы.	1	13.10	
20	Р/Р. Подготовка к изложению по тексту Б.Емельянова «Как я покупал собаку»	1	16.10	
21	Р/Р. Изложение по тексту Б.Емельянова «Как я покупал собаку».	1	18.10	
22	Интонация предложения	1	20.10	
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч.)</b>				
23	Подлежащее и способы его выражения.	1	23.10	
24	Сказуемое и способы его выражения.	1	25.10	
25	Сказуемое и способы его выражения.	1	27.10	
26	Сказуемое и способы его выражения.	1	8.11	

27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	10.11	
28	Правила согласования подлежащего и сказуемого.	1	13.11	
<b>Второстепенные члены предложения (13 ч)</b>				
29	Определение.	1	15.11	
30	Определение.	1	17.11	
31	Виды определений.	1	20.11	
32	Виды определений.	1	22.11	
33	Дополнение.	1	24.11	
34	Дополнение.	1	27.11	
35	Обстоятельство.	1	29.11	
36	Обстоятельство.	1	1.12	
37	Порядок слов в предложении.	1	4.12	
38	Р/Р. Репортаж как жанр публицистики.	1	6.12	
39	Р/Р. Репортаж как жанр публицистики.	1	8.12	
40	<i>Полугодовой диктант</i>	1	11.12	
41	Анализ диктанта с грамматическим заданием	1	13.12	
<b>Односоставные предложения (14 ч)</b>				
42	Виды односоставных предложений.	1	15.12	
43	Определённо-личные предложения.	1	15.12	
44	Определённо-личные предложения.	1	18.12	
45	Неопределённо-личные предложения	1	20.12	
46	Неопределённо-личные предложения	1	22.12	
47	Обобщённо-личные предложения.	1	25.12	
48	Безличные предложения.	1	27.12	
49	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	1	29.12	
50	Назывные предложения.	1	10.01	
51	Неполное предложение.	1	12.01	
52	Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	1	15.01	
53	Жанры публицистики. Статья.	1	17.01	
54	Языковые особенности, строение статьи.	1	19.01	
55	<i>Изложение «Что значит быть воспитанным?»</i>	1	22.01	
<b>Предложение с однородными членами (10 ч)</b>				
56	Понятие однородности членов предложения	1	24.01	
57	Знаки препинания при однородных членах.	1	26.01	
58	Знаки препинания при однородных членах.	1	29.01	
59	Средства связи между однородными членами предложения.	1	31.01	
60	Однородные и неоднородные определения.	1	2.02	
61	Однородные и неоднородные определения.	1	5.02	
62	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	7.02	
63	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	9.02	
64	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	1	12.02	
65	<i>Анализ сочинения-рассуждения</i>	1	14.02	
<b>Обращение. Вводные и вставные конструкции (12 ч)</b>				
66	Обращение.	1	16.02	

67	Предложения с обращениями.	1	19.02	
68	Предложения с вводными конструкциями.	1	21.02	
69	Предложения с вводными конструкциями.	1	26.02	
70	Основные группы вводных слов по значению.	1	28.03	
71	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	1.03	
72	Предложения со вставные конструкции.	1	6.03	
73	Предложения со вставными конструкциями	1	11.03	
74	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1	13.03	
75	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1	15.03	
76	<i>Контрольная работа по теме «Предложения с вводными словами».</i>	1	18.03	
77	<i>Анализ контрольной работы</i>	1	20.03	
<b>Предложения с обособленными членами (16 ч.)</b>				
78	Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения.	1	22.03	
79	Обособленные определения и приложения	1	1.04	
80	Обособленные определения и приложения	1	3.04	
81	Распространённые и нераспространённые определения.	1	5.04	
82	Определения, выраженные причастным оборотом.	1	8.04	
83	Знаки препинания при обособленных определениях.	1	10.04	
84	<i>Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему</i>	1	12.04	
85	<i>Анализ сочинения</i>	1	15.04	
86	Обособленные обстоятельства.	1	17.04	
87	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	19.04	
88	Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	22.04	
89	Уточняющие члены предложения.	1	24.04	
90	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	26.04	
91	Портретный очерк.	1	27.04	
92-	<i>Изложение по теме «Портретный очерк»</i>	2	3.05	
93	Работа над ошибками		6.05	
<b>Прямая и косвенная речь (5 ч.)</b>				
94	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	8.05	
95	Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания	1	13.05	
96	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	15.05	
97	Работа над ошибками диктанта.	1	17.05	
98	Цитаты и их обозначения.	1	20.05	
<b>Повторение изученного в 8 классе (2 ч.)</b>				
99-100	Простое предложение. Итоговое обобщение.	2	22.05 24.05	
	Итого	100		