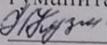
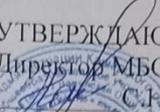


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вяжинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
руководитель
методического объединения
гуманитарного цикла
 Н.Н. Кузнецова
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 В.Л. Хмара
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вяжинской ООШ
 С.Н. Хоршева
Приказ № 401 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа
основного общего образования**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(для 5 класса)**

Составила:
учитель истории и обществознания
Кузнецова Наталья Николаевна.

Х. Вяжа

2023 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Планируемые предметные результаты»
2. Раздел «Содержание учебного предмета»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС

При изучении обществознания в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Познавательные УУД

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Обучающийся 5 класса научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 КЛАСС

№	Раздел, тема	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Введение	Урок новых знаний	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Тема 1. Человек (5 часов)			
2-3	Загадка человека	Урок рефлексии	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.
4-5	Отрочество - особая пора жизни	Комбинированный урок	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
6	Практикум. Учимся общаться.	Урок обобщения	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы
Тема 2. Семья (7 часов)			
7-8	Семья и семейные отношения	Урок новых знаний	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи
9-10	Семейное хозяйство	Комбинированные уроки	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
11-12	Свободное время	Комбинированные уроки	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
13	Практикум. Учимся распределять свое время.	Урок обобщения	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы

Тема 3. Школа (7 часов)			
14-15	Образование жизни человека в	Урок рефлексии	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.
16-17	Образование и самообразование	Урок новых знаний	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья.	Урок рефлексии	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
20	Практикум. Учимся дружно жить в классе.	Урок обобщения	
Тема 4. Труд (5 часов)			
21-22	Труд – основа жизни	Урок новых знаний	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
23-24	Труд и творчество.	Комбинированный урок	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
25	Практикум. Учимся творчеству.	Урок обобщения	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы
Тема 5. Родина (10 часов)			
26-27	Наша Родина-Россия.	Урок новых знаний	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.
28-29	Государственные символы России.	Комбинированный	Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать

		урок	дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
30-31	Гражданин России	Комбинированный урок	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.
32-33	Мы – многонациональный народ.	Урок рефлексии	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей
34	Обобщающий урок по курсу 5 класса	Урок обобщения	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 КЛАСС

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1	5.09.	
Тема -1. «Человек» (5 часов)				
2-3	Загадка человека	2	12.09. 19.09.	
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	26.09. 3.10.	
6	Практикум. Учимся общаться.	1	10.10.	
Тема-2. «Семья» (7 час).				
7-8	Семья и семейные отношения	2	17.10. 24.10.	
9-10	Семейное хозяйство	2	7.11. 14.11.	
11-12	Свободное время	2	21.11. 28.11.	
13	Практикум. Учимся распределять свое время.	1	5.12.	
Тема-3. «Школа» (7 час).				
14-15	Образование в жизни человека	2	12.12. 19.12.	
16-17	Образование и самообразование	2	26.12. 9.01.	
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	16.01. 23.01.	
20	Практикум. Учимся дружно жить в классе.	1	30.01.	
Тема-4. «Труд» (5 часов).				
21-22	Труд – основа жизни	2	6.02. 13.02.	
23-24	Труд и творчество.	2	20.02. 27.02.	
25	Практикум. Учимся творчеству.	1	5.03.	
Тема-5. «Родина» (10часов)				
26-27	Наша Родина-Россия.	2	12.03. 19.03.	
28-29	Государственные символы России.	2	2.04. 9.04.	
30-31	Гражданин России	2	16.04. 23.04.	
32-33	Мы – многонациональный народ.	2	7.05. 14.05.	
34	Обобщающий урок по курсу 5 класса	1	21.05.	
Итого		34		