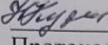
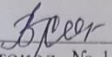
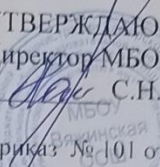
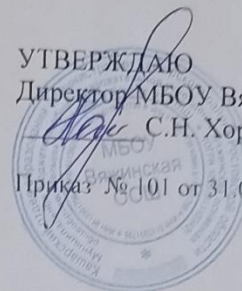


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вяжинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
руководитель
методического объединения
гуманитарного цикла
 Н.Н. Кузнецова
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 В.Л. Хмара
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вяжинской ООШ
 С.Н. Хоршева
Приказ № 101 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа
основного общего образования**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(для 8 класса)**

Составила:
учитель истории и обществознания
Кузнецова Наталья Николаевна.

Х. Вяжа

2023 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Планируемые предметные результаты»
2. Раздел «Содержание учебного предмета»
3. Раздел «Календарно-тематическое планирование»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

При изучении обществознания в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Регулятивные УУД

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Познавательные УУД

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Коммуникативные УУД

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

Обучающийся 8 класса научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

№	Раздел, тема	Форма организации учебных занятий	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся
1	Введение в курс обществознания 8 класс	Урок новых знаний	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Личность и общество (4 часа)			
2	Личность	Урок новых знаний	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
4	Развитие общества	Комбинированный урок	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5	Урок обобщения «Личность и общество»	Урок - контроль	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «обществен-

			ный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)			
6	Сфера духовной культуры и ее особенности	Урок новых знаний	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
7	Мораль	Комбинированный урок	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
8	Долг и совесть	Комбинированный урок	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
9	Моральный выбор	Комбинированный урок	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
10	Образование	Комбинированный урок	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
11	Наука в современном обществе	Комбинированный урок	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
12	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
13	Урок обобщения по теме: «Сфера духов-	Урок - контроль	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

	ной культуры».		Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.
Тема 3. Экономика (15 часов)			
14	Потребности и ресурсы экономики	Урок новых знаний	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
15	Главные вопросы экономики	Урок новых знаний	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
16	Собственность	Комбинированный урок	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
17	Рынок	Комбинированный урок	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
18	Производство. Товары и услуги.	Комбинированный урок	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
19	Предпринимательство	Комбинированный урок	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской

			деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
20	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Урок новых знаний	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
21	Роль государства в экономике.	Урок новых знаний	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
22	Распределение доходов	Комбинированный урок	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
23	Потребление	Комбинированный урок	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
24	Семейный бюджет	Комбинированный урок	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
25	Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	Комбинированный урок	Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять

			связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
26	Безработица как социальное явление	Комбинированный урок	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
27	Мировое хозяйство	Урок новых знаний	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
28	Урок обобщения по теме: «Экономика»	Урок - контроль	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Тема 3. Социальная сфера (5 часов)			
29	Социальная структура общества	Урок новых знаний	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.
30	Социальная роль социального статуса	Комбинированный урок	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Ха-

			рактиковать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
31	Нации и межнациональные отношения	Урок новых знаний	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
32	Отклоняющееся поведение	Комбинированный урок	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
33	Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	Урок - контроль	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34	Обобщающий урок по курсу	Урок обобщения	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение в курс обществознания 8 класс	1	5.09.	
Раздел-1. «Личность и общество» (4 часа)				
2	Личность	1	12.09.	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	19.09.	
4	Развитие общества	1	26.09.	
5	Урок обобщения «Личность и общество»	1	3.10.	
Раздел-2. «Сфера духовной культуры» (8 часов)				
6	Сфера духовной культуры и ее особенности	1	10.10.	
7	Мораль	1	17.10.	
8	Долг и совесть	1	24.10.	
9	Моральный выбор	1	7.11.	
10	Образование	1	14.11.	
11	Наука в современном обществе	1	21.11.	
12	Религия как одна из форм культуры	1	28.11.	
13	Урок обобщения по теме: «Сфера духовной культуры».	1	5.12.	
Раздел- 3. Экономика (15 часов)				
14-15	Потребности и ресурсы экономики. Главные вопросы экономики.	2	12.12. 19.12.	
16	Собственность.	1	26.12.	
17	Рынок.	1	9.01.	
18	Производство. Товары и услуги.	1	16.01.	
19	Предпринимательство.	1	23.01.	
20	Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	30.01.	
21	Роль государства в экономике.	1	6.02.	
22	Распределение доходов.	1	13.02.	
23	Потребление.	1	20.02.	
24	Семейный бюджет	1	27.02.	
25	Реальные и номинальные доходы Инфляция.	1	5.03.	
26	Безработица как социальное явление	1	12.03.	
27	Мировое хозяйство	1	19.03.	
28	Урок обобщения по теме «Экономика»	1	2.04.	
Раздел-4. Социальная сфера (6 часов)				
29	Социальная структура общества.	1	9.04.	
30	Социальная роль и социальный статус	1	16.04.	
31	Нации и межнациональные отношения.	1	23.04.	
32	Отклоняющееся поведение.	1	7.05.	
33	Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	14.05.	
34	Итоговое обобщение по курсу	1	21.05.	
	Итого	34		