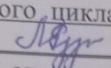
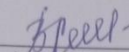


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вяжинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
естественно-
математического цикла
Егорова М. И. 
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

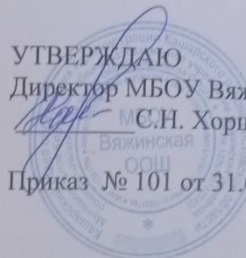
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 В.Л. Хмара

Протокол № 1 от

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вяжинской ООШ
М.С.Н. Хоршева
Приказ № 101 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования**

**АЛГЕБРА
(для 8 класса)**

Составила:
учитель математики
Еловских Анна Викторовна

х. Вяжа

2023 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Планируемые предметные результаты»
2. Раздел «Содержание учебного предмета»
3. Раздел «Календарно - тематическое планирование»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АЛГЕБРЕ 8 КЛАСС

УУД

Регулятивные:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
 - *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
 - в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
 - самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

– Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

– Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

– Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

– Независимость и критичность мышления.

– Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Личностные достижения учащихся

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры
описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении алгебраических задач
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Наименование темы	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Глава I. Рациональные дроби. (23 часа)			
1-2	Рациональные выражения	Комбинированный урок	-выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. -Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими. Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции $y = \frac{k}{x}$.
3-5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Комбинированный урок	
6-8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный урок	
9-11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Комбинированный урок	
12	Контрольная работа №1 по теме: « Сумма и разность дробей.»	Урок-контрольная работа	
13-15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	Комбинированный урок	
16-17	Деление дробей.	Урок-лекция	
18-20	Преобразование рациональных выражений.	Комбинированный урок	
21-22	Функция $y = k/x$ и ее график.	Уроки решения задач	
23	Контрольная работа №2: «Рациональные дроби.»	Урок-контрольная работа	
Глава II. Квадратные корни. (19 часов)			
24	Рациональные числа.	Комбинированный урок	систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график. При изучении функции $y = \sqrt{x}$,
25	Иррациональные числа.	Комбинированный урок	
26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	Урок-решение задач	
27	Уравнение $x^2 = a$	Комбинированный урок	
28	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	Урок-лекция	
29-30	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	Урок-решение задач	
31-32	Квадратный корень из произведения и дроби.	Комбинированный урок	
33	Квадратный корень из степени.	Урок-лекция	
34	Контрольная работа №3 по теме: « Свойства квадратного арифметического корня.»	Урок-контрольная работа	

35-37	Вынесение множителя из-под знак корня. Внесение множителя под знак множителя.	Комбинированный урок	показывается ее взаимосвязь с функцией $y = x^2$, где $x \geq 0$.
38-41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок-лекция	
42	Контрольная работа №4 по теме : «Применение свойств квадратного корня.»	Урок-контрольная работа	
Глава III. Квадратные уравнения (22 часа)			
43-44	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	Урок-лекция	<p>выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.</p> <p>В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.</p> <p>Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.</p>
45	Решение квадратных уравнений.	Урок-закрепление	
46-47	Формула корней квадратного уравнения.	Комбинированные уроки.	
48-50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Комбинированные уроки	
51-52	Теорема Виета.	Комбинированные уроки	
53	Контрольная работа №5 по теме : «Квадратные уравнения.»	Урок-контрольная работа	
54-57	Решение дробных рациональных уравнений.	Комбинированные уроки	
58-60	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	Комбинированные уроки	
61-62	Графический способ решения уравнений. Уравнения с параметром.	Комбинированные уроки	
63	Контрольная работа №6 по теме : «Квадратные уравнения . Дробные квадратные уравнения.»	Урок-контрольная работа	
Глава IV. Неравенства. (13 часов)			
64	Сравнение чисел. Числовые неравенства.	Комбинированный урок. Урок решения задач	<p>ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.</p> <p>Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят</p>
65	Свойства числовых неравенств.	Комбинированный урок	
66-67	Сложение и умножение числовых неравенств.	Уроки-решение задач	
68	Погрешность и точность приближения.	Комбинированные уроки	
69	Контрольная работа №7 по теме : «Числовые неравенства и их свойства.»	Урок-контрольная работа	

70	Пересечение и объединение множеств.	Комбинированный урок	<p>применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной Погрешности и точности приближения, относительной погрешности.</p> <p>Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.</p>
71	Числовые промежутки.	Комбинированный урок	
72-73	Решение неравенств с одной переменной.	Комбинированные уроки	
74-75	Решение систем неравенств с одной переменной.	Комбинированные уроки	
76	Контрольная работа №8 по теме : «Неравенства.»	Урок-контрольная работа	

Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики.(8часов)

77-78	Определение степени с целым отрицательным показателем.	Комбинированные уроки	<p>выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях</p> <p>-преобразованиях, формировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.</p>
79-80	Свойства степени с целым показателем.	Комбинированные уроки	
81	Стандартный вид числа.	Комбинированный урок.	
82	Контрольная работа №9 по теме : «Степень с целым показателем.»	Урок-контрольная работа	
83	Сбор и группировка статистических данных.	Уроки -решение задач	
84	Наглядное представление статистической информации.	Уроки -решение задач	

Глава 6: « Финансовая грамотность (10 часов)

85	Деньги. Виды денег.	Комбинированные уроки	
86	Банки. История развития банков.	Комбинированные уроки	
87	Денежные переводы, счета и вклады.	Комбинированный урок.	
88	Кредитные продукты.	Комбинированные уроки	
89	Виды кредитов и их свойства.	Комбинированные уроки	
90	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	Комбинированный урок.	
91	Что такое кредитная история.	Комбинированные уроки	
92	Микрофинансовые организации.	Комбинированные уроки	

93	Инфляция. Причины и последствия.	Комбинированный урок.	
94	Что такое страхование, как оно работает.	Комбинированный урок	
<i>Повторение курса алгебры 8 класса (6 часов)</i>			
95-96	Повторение темы «Рациональные дроби.»	Урок-обобщение и систематизация знаний	- решать уравнения второй степени с двумя неизвестными; -повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса
97	Итоговая контрольная работа.	Урок-обобщение и систематизация знаний	
98-99	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Неравенства. Степень с целым показателем.»	Уроки обобщения и систематизации знаний	
100	Повторение темы «Квадратные корни. Квадратные уравнения.»	Урок-контрольная работа	

1.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В связи с праздничными днями в 2024 году, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Вяжинской ООШ на 2023- 2024 учебный год произошло уплотнение учебного материала глава 6: «Неравенства»-1 часа, «Повторение курса алгебры 8 класс» -1 час, поэтому программа по алгебре 8 класса будет пройдена не за 102 учебных часов, а за 100 учебных часа.

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Глава I. Рациональные дроби. (23 часа)				
1-2	Рациональные выражения	2	1.09 4.09	
3-5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	3	6.09 8.09 11.09	
6-8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	13.09 15.09 18.09	
9-11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3	20.09 22.09 25.09	
12	Контрольная работа №1 по теме: « Сумма и разность дробей.»	1	27.09	
13-15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	3	29.09 2.10 4.10	
16-17	Деление дробей.	2	6.10 9.10	
18-20	Преобразование рациональных выражений.	3	11.10 13.10 16.10	
21-22	Функция $y = k/x$ и ее график.	2	18.10	

			20.10	
23	Контрольная работа №2: «Рациональные дроби.»	1	23.10	
Глава II. Квадратные корни. (19 часов)				
24	Рациональные числа.	1	25.10	
25	Иррациональные числа.	1	27.10	
26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	8.11	
27	Уравнение $x^2=a$	1	10.11	
28	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1	13.11	
29-30	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график.	2	15.11 17.11	
31-32	Квадратный корень из произведения и дроби.	2	20.11 22.11	
33	Квадратный корень из степени.	1	24.11	
34	Контрольная работа №3 по теме:« Свойства квадратного арифметического корня.»	1	27.11	
35-37	Вынесение множителя из-под знак корня. Внесение множителя под знак множителя.	3	29.11 1.12 4.12	
38-41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	4	6,12 8,12 11.12 13.12	
42	Контрольная работа №4 по теме : «Применение свойств квадратного корня.»	1	15.12	
Глава III. Квадратные уравнения (22 часа)				
43-44	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения.	2	18.12 20.12	
45	Решение квадратных уравнений.	1	22.12	
46-47	Формула корней квадратного уравнения.	2	25.12	

			27.12	
48-50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	3	29.12 10.01 12.01	
51-52	Теорема Виета.	2	15.01 17.01	
53	Контрольная работа №5 по теме : «Квадратные уравнения.»	1	19.01	
54-57	Решение дробных рациональных уравнений.	4	22.01 24.01 26.01 29.01	
58-60	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	3	31.01 2.02 5.02	
61-62	Графический способ решения уравнений. Уравнения с параметром.	2	7.02 9.02	
63	Контрольная работа №6 по теме : «Квадратные уравнения . Дробные квадратные уравнения.»	1	12.02	
Глава IV. Неравенства. (13 часов)				
64	Сравнение чисел. Числовые неравенства.	1	14.02	
65	Свойства числовых неравенств.	1	16.02	
66-67	Сложение и умножение числовых неравенств.	2	19.02 21.02	
68	Погрешность и точность приближения.	1	26.02	
69	Контрольная работа №7 по теме : «Числовые неравенства и их свойства.»	1	28.02	
70	Пересечение и объединение множеств.	1	1.03	
71	Числовые промежутки.	1	4.03	
72-73	Решение неравенств с одной переменной.	2	6.03	

			11.03	
74-75	Решение систем неравенств с одной переменной.	2	13.03 15.03	
76	Контрольная работа №8 по теме : «Неравенства.»	1	18.03	
Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики.(8часов)				
77-78	Определение степени с целым отрицательным показателем.	2	20.03 22.03	
79-80	Свойства степени с целым показателем.	2	1.04 3.04	
81	Стандартный вид числа.	1	5.04	
82	Контрольная работа №9 по теме : «Степень с целым показателем.»	1	8.04	
83	Сбор и группировка статистических данных.	1	10.04	
84	Наглядное представление статистической информации.	1	12.04	
Глава 6: « Финансовая грамотность (10 часов)				
85	Деньги. Виды денег.	1	15.04	
86	Банки. История развития банков.	1	17.04	
87	Денежные переводы, счета и вклады.	1	19.04	
88	Кредитные продукты.	1	22.04	
89	Виды кредитов и их свойства.	1	24.04	
90	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1	26.04	
91	Что такое кредитная история.	1	27.04	
92	Микрофинансовые организации.	1	3.05	
93	Инфляция.Причины и последствия.	1	6.05	
94	Что такое страхование, как оно работает.	1	8.05	
Повторение курса алгебры 8 класса (6 часов)				
95-96	Повторение темы «Рациональные дроби.»	2	13.05 15.05	

97	Итоговая контрольная работа	1	17.05	
98-99	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Неравенства. Степень с целым показателем.»	2	20.05 22.05	
100	Повторение темы «Квадратные корни. Квадратные уравнения.»	1	24.05	

