

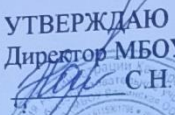


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вяжинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
естественно-математического
цикла
 Егорова М.И.
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 В.Л. Хмара
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вяжинской ООШ
 С.Н. Хоршева
Приказ № 101 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
Биология
(для 9 класса)

Составила:
учитель химии и биологии
Шевченко Татьяна Михайловна

х.Вяжа
2023 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.Раздел «Планируемые предметные результаты»

2.Раздел «Содержание учебного предмета»

3.Раздел «Календарно-тематическое планирование»

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС.

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;
- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;

- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;
- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;
- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);
- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;
- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;
- проводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;
- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;
- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;
- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- осознавать антинаучную сущность расизма;
- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксонометрических групп между собой;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на

биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;

- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
- характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы; приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов; характеризовать формы взаимоотношений между организмами;
- применять на практике сведения об экологических закономерностях;

2) *в целостно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;

3) *в сфере трудовой деятельности:*

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) *в сфере физической деятельности:*

- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;

5) *в эстетической сфере:*

- оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС.

Глава 1. Общие закономерности жизни

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне

Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды

Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».

3.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС.

В связи с праздничными днями в 2024 году, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Вяжинская ООШ на 2023/2024 учебный год произошло уплотнение учебного материала по разделу: -«Закономерности происхождения и развития жизни на Земле», «Закономерности взаимоотношений организмов и среды», поэтому программа по биологии 9 класса будет пройдена не за 68 часов, а за 67 учебных часа.

№	Наименование раздела/тем	Количество Часов	Дата проведения Урока	
			план	факт
Глава 1. Общие закономерности жизни				
1.	Биология – наука о живом мире.	1	4.09	
2.	Методы биологических исследований.	1	7.09	
3.	Общие свойства живых организмов.	1	11.09	
4	Многообразие форм живых организмов.	1	14.09	
5	Обобщающий урок по теме: «Общие закономерности жизни»	1	18.09	
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне				
6	Многообразие клеток.	1	21.09	
7	Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 «Сравнение растительных и животных клеток»	1	25.09	
8	Химический состав в клетке.	1	28.09	
9	Строение клетки.	1	2.10	
10	Органоиды клетки и их функции.	1	5.10	
11	Обмен веществ — основа	1	9.10	

	существования клетки.			
12	Биосинтез белка в клетке.	1	12.10	
13	Биосинтез углеводов- фотосинтез.	1	16.10	
14	Обеспечение клеток энергией	1	19.10	
15	Размножение клетки и её жизненный цикл.	1	23.10	
16	<u>Лабораторная работа № 2</u> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».	1	26.10	
17	Контрольная работа по теме : «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	1	9.11	
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне				
18	Организм — открытая живая система (биосистема).	1	13.11	
19	Примитивные организмы	1	16.11	
20	Растительный организм и его особенности.	1	20.11	
21	Растительный организм.	1	23.11	
22	Многообразие растений и их значение в природ	1	27.11	
23	Организмы царства грибов и лишайников	1	30.11	
24	Животный организм и его особенности.	1	4.12	
25	Разнообразие животных	1	7.12	
26	Сравнение свойств организма человека и животных	1	11.12	
27	Размножение живых организмов.	1	14.12	
28	Индивидуальное развитие.	1	18.12	
29	Образование половых клеток. Мейоз.	1	21.12	
30	Изучение механизма наследственности.	1	25.12	
31	Основные закономерности наследования признаков у организмов.	1	28.12	
32	Закономерности	1	11.01	

	наследственности			
33	<u>Лабораторная работа № 3</u> «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов».	1	15.01	
34	Закономерности изменчивости.	1	18.01	
35	Ненаследственная изменчивость.	1	22.01	
36	<u>Лабораторная работа № 4</u> «Изучение изменчивости у организмов».	1	25.01	
37	Основы селекции организмов.	1	29.01	
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле				
38	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1	1.02	
39	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1	5.01	
40	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	8.01	
41	Этапы развития жизни на Земле.	1	12.02	
42	Идеи развития органического мира в биологии.	1	15.02	
43	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1	19.02	
44	Современные представления об эволюции органического мира.	1	22.02	
45	Вид, его критерии и структура.	1	26.02	
46	Процессы образования видов.	1	29.02	
47	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1	4.03	
48	Основные направления эволюции.	1	7.03	

49	Примеры эволюционных преобразований живых организмов.	1	11.03	
50	<u>Лабораторная работа № 5</u> «Приспособленность организмов к среде обитания».	1	14.03	
51	Человек — представитель животного мира.	1	18.03	
52	Эволюционное происхождение человека.	1	21.03	
53	Этапы эволюции человека.	1	1.04	
54	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	4.04	
55	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1	8.04	
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды				
56	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	1	11.04	
57	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1	15.04	
58	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1	18.04	
59	<u>Лабораторная работа № 6</u> «Оценка качества окружающей среды».	1	22.04	
60	Биотические связи в природе.	1	25.04	
61	Популяции.	1	27.04	
62	Функционирование популяций в природе.	1	2.05	
63	Сообщества.	1	6.05	
64	Биогеоценозы, экосистемы и	1	13.05	

	биосфера.			
65	Многообразие биоценозов (экосистем) Основные закономерности устойчивости живой природы.	1	16.05	
66	Контрольная работа «Общие закономерности жизни»	1	20.05	
67	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1	23.05	

