

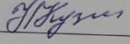
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Вяжинская ООШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
гуманитарного цикла


Кузнецова Н.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

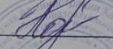
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Хмара В.Л.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Вяжинской ООШ


Хоршева С.Н.
Приказ №101 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

х. Вяжа 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе авторской образовательной программы под редакцией Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы: программа. — М.: Вентана-Граф и в соответствии с учебником Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Издательский центр «Вентана-Граф, 2021, с изменениями АО «Издательство «Просвещение», 2021.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Конвенции "О правах инвалидов"; ФЗ РФ № 181 от 24.11. 1995 г. "О социальной защите инвалидов в РФ", ФЗ РФ № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ";
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089)
6. Положение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р).
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (утвержден приказом Минпросвещения России от 2018 г. N 345)
8. Учебный план МБОУ Вязинской ООШ на 2023 – 2024 учебный год.

Место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане:

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса предполагает изучение ОБЖ на базовом уровне из расчета 1 час в неделю (34 часа за год) в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы, согласно календарному учебному графику школы на 2023-2024 учебный год. При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 5-7 классов - М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - Издательский центр «Вентана-Граф», 2021, с изменениями АО «Издательство «Просвещение», 2021.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Задачи:

- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля:

Текущий контроль:

- устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания;
- решение ситуативных задач;
- самостоятельная работа с учебником;
- активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.

Тематический контроль :

- письменный ответ по вопросам индивидуального задания;
- блок – тесты;
- решение ситуативных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

3. Результаты освоения учебного предмета.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Предмет ОБЖ в 7-х классах реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении предмета ОБЖ активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения во время чрезвычайных ситуаций;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате реализации рабочей программы по ОБЖ создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса предметных результатов на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получают возможность научиться»), чему способствует изучение разделов учебника «Расширение кругозора» и выполнение проектных работ.

Ученики научатся:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций во время чрезвычайных ситуаций;

- основным формулам безопасности жизнедеятельности, правилам здорового образа жизни;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в бытовых условиях;
- конструировать понятия: природных и техногенных катастроф, безопасной жизнедеятельности;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, пользоваться правилами здорового питания в повседневной жизни;
- выявлять психологические особенности подросткового и юношеского возраста;
- делать объективную оценку своего физического развития;
- закаливать организм;
- анализировать состояние своего здоровья;
- составлять меню правильного питания подростка;
- анализировать «пищевую пирамиду»;
- проверять уровень своего психо-эмоционального состояния;
- развивать рефлексивные качества;
- планировать организацию антистрессовой жизни и деятельности подростка;
- расширить знания о правилах бесконфликтной коммуникации;
- адекватно относиться к проблеме фанатов и поклонников;
- оценивать успешность учения как социально значимой деятельности;
- уважительно относиться к разным мнениям, культуре делового общения;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- оценивать план эвакуации школы при возникновении пожара;
- обсуждать план действий при заливе помещений;
- применять правила осторожного обращения с электричеством;
- составлять памятку, оберегающую от неприятностей при встрече с опасными незнакомцами;
- предвидеть опасности в незнакомой природной и социальной среде;

ученики получают возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в различных жизненных ситуациях;
- составлять меню ученика 7 класса на день;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

4. Содержание учебного предмета ОБЖ 7 класс.

Программа выполняет две функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Кроме этого, программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя 10 разделов.

Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Цели предмета ОБЖ. Окружающая среда и безопасность.

Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя. Организм человека и его безопасность. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Как вести здоровый образ жизни.

Раздел 3. Мой безопасный дом. Наводим чистоту в доме. Дела домашние: техника безопасности. Безопасное электричество.

Раздел 4. Школьная жизнь. Виды современного транспорта. Пешеходы и пассажиры-участники дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Раздел 5. Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школе. Если в школе пожар.

Раздел 6. На игровой площадке. Правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде. Зимние игры. Собака не всегда друг.

Раздел 7. Безопасность в обществе (социуме). Конфликты возникающие в социуме. Шантаж и угрозы.

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм.

Раздел 9. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Помощь при укусах.

Безопасное поведение на водных объектах в летнее время. Безопасное поведение на водных объектах в весеннее, осеннее, зимнее время.

Раздел 10. Туристский поход. Правила организации походных мероприятий. Походная еда. Обобщение пройденного материала.

5. Тематическое планирование.

| № | Раздел | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. | 2 |
| 2 | Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя. | 4 |
| 3 | Раздел 3. Мой безопасный дом. | 3 |
| 4 | Раздел.4. Школьная жизнь. | 4 |
| 5 | Раздел. 5 Правила поведения в школе. | 3 |
| 6 | Раздел 6. На игровой площадке. | 5 |
| 7 | Раздел 7. Безопасность в обществе (социуме). | 2 |
| 8 | Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. | 2 |
| 9 | Раздел 9. На природе. | 2 |
| 10 | Раздел 10. Чрезвычайные ситуации природного характера. | 4 |
| 11 | Раздел 11. Туристский поход. | 3 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|---------------------------------------|----------|---|--|---|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Цели предмета ОБЖ | 1 | Изучение нового материала | Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. | Владеть основными составляющими формулами безопасности жизнедеятельности по изучаемому курсу ОБЖ. | Индивидуальный опрос, тестирование | | Учебник стр.2-7 | 05.09 | |
| 2 | Окружающая среда и безопасность. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Проблемы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания – бытовой, городской, природной, производственной. | Выявлять проблемы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания – бытовой, городской, природной, производственной. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.9-10 | 12.09 | |
| Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя. (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 3 | Организм человека и его безопасность. | 1 | Комбинированный | Здоровье. Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. | Знать основы здорового образа жизни; Уметь выявлять факторы потенциально опасные для здоровья | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.10-15. | 19.09 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|-------|--------------------------------|----------|---------------------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------|---|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| 4 | Психическое здоровье человека. | 1 | Комбинированный | Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». | Уметь анализировать состояние своего здоровья. Уметь проверять уровень своего психо-эмоционального состояния. Развивать рефлексивные качества. Выявлять психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Делать объективную оценку своего физического развития. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.30-36, сообщение о людях, которых отличало творческое долголетие. | 26.09 | |
| 5 | Социальное здоровье человека. | 1 | | Социальное здоровье. Успешное общение. Учебная деятельность. | Выявлять психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Делать объективную оценку своего социального развития. | | | Учебник стр.36-42 | 03.10 | |
| 6 | Как вести здоровый образ жизни | 1 | Урок изучения и первоначального | Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Расширение кругозора. | Владеть способами закаливания организма. Знать правила личной гигиены. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.47-50 | 10.10 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|--------------------------------------|----------|--------------------------|--|--|--------------------------|--|--------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| | | | закрепления новых знаний | Русская баня и здоровье; польза закаливания | | | | | | |
| Раздел 3. Мой безопасный дом. (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 7. | Наводим чистоту в доме. | 1 | Комбинированный | Правила безопасной уборки помещения при мытье посуды, окон, электрооборудования. | Владеть безопасными способами уборки и соблюдения требований безопасности. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.72-75 | 17.10 | |
| 8. | Дела домашние: техника безопасности. | 1 | Комбинированный | Возможные источники опасности в квартире, дома. | Знать виды опасных источников в квартире, дома, уметь их определять. | Индивидуальный опрос | Химические средства бытового назначения. | Учебник стр.75-77. | 24.10 | |
| 9. | Безопасное электричество. | 1 | Комбинированный | Безопасный газ. Первая медицинская помощь при отравлении бытовым газом. | Знать правила безопасности при пользовании электроприборами. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлении газом. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.78-80. | 07.11 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|--|--|----------|--|---|---|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| Раздел.4. Школьная жизнь (4 часа). | | | | | | | | | | |
| 10 | Виды современного транспорта. | 1 | Комбинированный | Виды современного транспорта-наземный, водный, воздушный. Выбор пути-безопасная дорога в школу. | Знать правила дорожного движения. Уметь определять безопасный маршрут движения до школы. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.82-85. | 14.11 | |
| 11 12 | Пешеходы и пассажиры-участники дорожного движения. | 2 | Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний | Правила безопасности пешехода. Правила безопасности пассажира на различных видах транспорта. | Знать правила дорожного движения. Уметь оценивать дорожную обстановку. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.85-89, Стр.99-101. | 21.11 28.11 | |
| 13 | Знаки дорожного движения. | 1 | Комбинированный | Знаки дорожного движения. Светофор. Перекресток. Зебра. | Знать правила дорожного движения. Уметь оценивать дорожную обстановку и переходить дорогу по знакам дорожного движения. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.89-93, стр.93-95. | 05.12 | |
| Раздел. 5 Правила поведения в школе (3 часа). | | | | | | | | | | |
| 14 | Общие правила поведения в школе. | 1 | Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний | Правила поведения в школе. Поведение на занятиях. Поведение на | Владеть знаниями по правилам безопасного поведения в школе. Знать приемы бесконфликтной | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.102-109. | 12.12 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|--|----------|-----------------------------|--|--|--|-----------------------------|----------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| | | | го закрепления новых знаний | переменах. Может ли общение привести к беде. | коммуникации. Уметь адекватно относиться к проблеме в общении. | | | | | |
| 15 16 | Если в школе пожар. | 2 | Комбинированный | Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Эвакуация. Пути эвакуации в школе. Правила поведения при пожаре в школе. | Знать основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва. Уметь ориентироваться в школе. Знать правила безопасной эвакуации из здания школы при пожаре. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.109-113. | 19.12 26.12 | |
| Раздел 6. На игровой площадке (5 часов). | | | | | | | | | | |
| 17 18 | Правила поведения на игровой площадке. | 2 | Комбинированный | Подготовка к прогулке. Как вести себя на игровой площадке. Качели и безопасность. | Знать основные правила безопасного поведения при прогулке. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.114-119. | 09.01 16.01 | |
| 19 | Правила езды на велосипеде. | 1 | Комбинированный | Правила езды на велосипеде. | Знать правила безопасной езды на велосипеде, правила дорожного движения для велосипедистов. | Практическое занятие Решение ситуационных задач | | Учебник стр.119-121. | 23.01 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|----------------------------------|----------|-----------------|--|---|--------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| 20 | Зимние игры. | 1 | Комбинированный | Правила поведения на катке, на горке. Оказание первой медицинской помощи при травмах на горке. | Знать правила безопасного поведения при катании с горки на санках, при катании гурьбой и возможные последствия несоблюдения данных правил безопасности. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при переломах, вывихах, ушибах. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.122-125. | 30.01 | |
| 21 | Собака не всегда друг. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при встрече с собакой. Оказание первой медицинской помощи при укусе собаки и правила дальнейшего поведения при сложившейся ситуации. | Уметь предвидеть опасность при встрече с собакой. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при укусе собаки. Знать правила поведения при сложившейся ситуации. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.126-128 | 06.02 | |
| Раздел 7. Безопасность в обществе (социуме) (2 часа). | | | | | | | | | | |
| 22 | Конфликты возникающие в социуме. | 1 | Комбинированный | Что такое конфликт. Виды конфликтных ситуаций у школьников. | Знать особенности конфликтных ситуаций. Уметь выйти из конфликтной ситуации | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.132-136. | 13.02 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|--|--|----------|-----------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| | | | | | путем примирения. | | | | | |
| 23 | Шантаж и угрозы. | 1 | Комбинированный | Понятие «шантаж», «буллинг». Виды социальных опасностей. | Знать правила поведения людей при шантаже, запугивания. Уметь предвидеть социальные опасности и пути выхода из них. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.134-138. | 20.02 | |
| Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера (2 часа). | | | | | | | | | | |
| 24 | Чрезвычайные ситуации социального характера. | 1 | Комбинированный | Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. | Уметь классифицировать и характеризовать причины и последствия ЧС. Знать пути выхода из ЧС. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.139-140. | 27.02 | |
| 25 | Экстремизм. | 1 | Комбинированный | Понятие экстремизма. Виды экстремизма. | Уметь оценивать опасности экстремистской деятельности. Знать последствия и ответственность за экстремистскую деятельность. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.140-142. | 05.03 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|--|----------|-----------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| Раздел 9. На природе (2 часа). | | | | | | | | | | |
| 26 | Ориентирование на местности. | 1 | Комбинированный | Ориентир. Ориентирование по компасу. Ориентирование без компаса. | Уметь адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в различных жизненных ситуациях. Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса, без него. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.146-153. | 12.03 | |
| 27 | Если вы заблудились в лесу. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения в лесу. Ориентирование. Подача сигналов бедствия. | Знать правила безопасного поведения в лесу. Уметь ориентироваться в лесу. Виды подачи сигналов бедствия. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр. 154-155. | 19.03 | |
| Раздел 10. Чрезвычайные ситуации природного характера (4 часа). | | | | | | | | | | |
| 28 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | Комбинированный | Виды чрезвычайных ситуаций природного характера . Общие правила поведения во время прогулок на природе. | Знать основные виды ЧС. Уметь выявлять и предвидеть возможные опасные ситуации природного характера. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.156-159. | 02.04 | |
| 29 | Помощь при укусах. | 1 | Комбинированный | Последствия укусов змей, клещей. Как уберечься от укусов. Оказание первой помощи при укусе | Иметь представление о последствиях укусов змей, клещей. Уметь оказывать первую помощь при укусе змей, клещей. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.160-166 | 09.04 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|--|----------|-----------------|--|---|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| | | | | змеи, клещей. | | | | | | |
| 30 | Безопасное поведение на водных объектах в летнее время. | 1 | Комбинированный | Выбор места для купания. Правила поведения на воде. | Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае опасных ситуаций. Соблюдать правила поведения при купании и выбора места для купания. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.166-170. | 16.04 | |
| 31 | Безопасное поведение на водных объектах в весеннее, осеннее, зимнее время. | 1 | Комбинированный | Опасности, которые скрывает вода в весеннее, осеннее, зимнее время. Правила поведения на водоемах в весеннее, осеннее, зимнее время. | Знать причины и последствия опасных ситуаций на водных объектах в весеннее, осеннее, зимнее время. Уметь оказывать первую помощь провалившему под лед человеку. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр.174-180. | 23.04 | |
| Раздел 11. Туристский поход (3 часа). | | | | | | | | | | |
| 32 | Правила организации походных мероприятий. | 1 | Комбинированный | Собираем рюкзак. Подбираем снаряжение. Правила безопасного похода. | Знать особенности походных условий для человека в природе. Иметь представление о экстриме и экстремальных действиях. Овладение навыками поведения при походе, использования походных ресурсов. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр. 180-191. | 07.05 | |

| № п/п | Тема урока | К. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы Дополн. содержания | Дом. задание | Дата проведения | |
|-------|-----------------------|----------|-----------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | план | факт. |
| 33 | Походная еда. | 1 | Комбинированный | Походная еда. Особенность питания в походных условиях. | Знать особенности питания при походных условиях. | Индивидуальный опрос | | Учебник стр. 192-195 | 14.05 | |
| 34 | Обобщение пройденного | 1 | Комбинированный | Развернутые ответы на проблемные вопросы | Выявление знаний по курсу ОБЖ | Тестирование | | Без домашнего задания | 21.05 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

| Учебники | Учебные пособия | Методические пособия |
|--|--|---|
| Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - Издательский центр «Вентана-Граф, 2021, с изменениями АО «Издательство «Просвещение», 2021. | Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб. : КАРО, 2002 г; Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности 8 кл. , В. М. Евлахов. - М. : Дрофа, 2009 г.; Энциклопедия безопасности в жизненных ситуациях : Дрофа, 2006 г. | «Основы безопасности жизнедеятельности. 7–9 классы. Методическое пособие для учителя. Н.Ф. Виноградова». Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 5-9 классов - М.: Вентана-Граф, 2021. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2001 г.; ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал. |

Интернет-ресурсы. Справочно-информационные и методические материалы:

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

7. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе.

Учащийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Учащийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.