

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области


Кашарский отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Вяжинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей естественно-
математического цикла

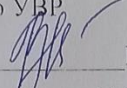
 М.И.Егорова

Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 В.Л.Хмара

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Вяжинской ООШ

 А.А.Хоршева

Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2784546)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 класса

Составила:

Учитель технологии
Рыбникова Юлия Сергеевна

х.Вязка 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» (38 часов)

Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный учебный проект «Изделие из текстильных материалов»

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.

Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.

Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Модуль «Робототехника» (14 часов)

Электротехнические работы. Введение в робототехнику.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общей программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание воспитательных результатов на основе Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ №16, модуль «Школьный урок»

Воспитательные:

- Демонстрация примеров красоты окружающего мира.
- Знания об основах исследовательской и проектной деятельности установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение на уроках активно - интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, театральных постановок, дискуссий
- Проведение нетрадиционных уроков вне кабинета
- Организация тьюторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Модуль «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;

- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практически е работы | | |
| 1-2 | Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас | 2 | | | 6.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ |
| 3-4 | Техносфера и её элементы | 2 | | | 13.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ |
| 5-6 | Производство и техника. Материальные технологии | 2 | | | 20.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ |
| 7-8 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения | 2 | | | 27.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/main/256220/ |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | проекта | | | | | |
| 9-10 | Основы графической грамоты | 2 | | | 4.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ |
| 11-12 | Графические изображения | 2 | | | 11.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ |
| 13-14 | Основные элементы графических изображений | 2 | | | 18.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/ |
| 15-16 | Правила построения чертежей | 2 | | | 25.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/ |
| 17-18 | Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы | 2 | | | 8.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/ |
| 19-20 | Текстильные волокна | 2 | | | 15.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/ |
| 21-22 | Производство ткани | 2 | | | 22.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/ |
| 23- | Технологии | 2 | | | 29.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/ |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | выполнения ручных швейных операций | | | | | |
| 25- 26 | Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий | 2 | | | 6.12.2023 | https://videouroki.net/video/21-vlazhno- tieplovaia-obraotka-tkani.html |
| 27- 28 | Швейные машины | 2 | | | 13.12.2023 | https://videouroki.net/razrabotki/ustroistvo-i- rabota-bytovoi-shvieinoi-mashiny.html |
| 29- 30 | Устройство и работа бытовой швейной машины | 2 | | | 20.12.2023 | https://videouroki.net/razrabotki/ustroistvo-i- rabota-bytovoi-shvieinoi-mashiny.html |
| 31- 32 | Технология выполнения машинных швов | 2 | | | 27.12.2023 | https://videouroki.net/video/22-mashinnye- shvy.html |
| 33- 34 | Построение чертежа швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам | 2 | | | 10.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/ |
| 35- 36 | Чудеса из лоскутков | 2 | | | 17.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296 671/ |
| 37- 38 | Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы | 2 | | | 24.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256 403/ |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | на кухне | | | | | |
| 39-40 | Основы рационального питания | 2 | | | 31.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/ |
| 41-42 | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Значение овощей в питании человека | 2 | | | 7.02.2024 | https://videomin.org/1/5-кл-технология-приготовления-блюд-из-яиц |
| 43-44 | Технология приготовления блюд из яиц | 2 | | | 14.02.2024 | https://www.youtube.com/watch?v=OBDFYdKCAwQ |
| 45-46 | Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков | 2 | | | 21.02.2024 | https://www.youtube.com/watch?v=Gimwvg_EPsM |
| 47-48 | Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент | 2 | | | 28.02.2024 | https://www.youtube.com/watch?v=PvSsezVhmvU |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49-50 | Технология выполнения отделки изделий вышивкой | 2 | | | 6.03.2024 | https://www.youtube.com/watch?v=IOAoo2n8uA |
| 51-52 | Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика | 2 | | | 13.03.2024 | https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd |
| 53-54 | Введение в робототехнику Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители | 2 | | | 20.03.2024 | https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algorithm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov |
| 55-56 | Основы логики | 2 | | | 3.04.2024 | https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8cba-b3deb87d734c |
| 57-58 | Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители | 2 | | | 10.04.2024 | https://www.niisi.ru/kumir/index.htm |
| 59-60 | Элементная база робототехники | 2 | | | 17.04.2024 | https://iu.ru/video-lessons/3077b004-6b9e-4326-842e-cdc44b6a00bf |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61-62 | Роботы: конструирование и управление Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 2 | | | 24.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ |
| 63-64 | Роботы: конструирование и управление Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 2 | | | 8.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ |
| 65-66 | Электронные модели элементов управления | 2 | | | 15.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/ |
| 67-68 | Проекты | 2 | | | 22.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/ Е.С.Глозман., О.А.Кожина.,Ю.Л.Хотунцев. и другие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.С.Глозман.,
О.А.Кожина.,Ю.Л.Хотунцев «Дрофа»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ