

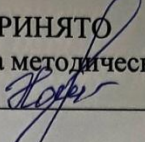



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вязинская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
естественно-
математического
 М.И. Егорова
«12» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 В.Л. Хмара
«12» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
на методическом совете
 С.Н. Хоршева
Протокол № 1 от 13.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вязинской
ООШ
 С.Н. Хоршева
Протокол педсовета № 1 от
13.08.2021
Приказ № 112 от 13.08.2021 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности **«Физика и здоровье»**

Класс -8

Базовый уровень

Кол-во часов в неделю: 8 класс-1 час.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

**Составил: Бабкин Виктор Николаевич, учитель первой квалификационной
категории**

х. Вяжа

Кашарский район

2021г.

1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Физика и здоровье» для 8 класса разработана в соответствии:

-Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».

- Примерная основная образовательная программа

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

1. с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2011 год);
2. с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. Естествознание 5 класс, М.: «Просвещение», 2017 .-79с.);

1.1 Актуальность программы

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Физика является лидером современного естествознания и фундаментом научно-технического прогресса, а оснований для этого достаточно. Физика в большей мере, чем любая из естественных наук, расширила границы человеческого познания. Физика, ее явления и законы действуют в мире живой и неживой природы, что имеет весьма важное значение для жизни и деятельности человеческого организма и

создания естественных оптимальных условий существования человека на Земле. Человек - элемент физического мира природы.

В школе физика должна рассматриваться как один из предметов, выполняющих не только познавательную, но также развивающую и воспитательную функции. Этот предмет необходим всем - естественникам и гуманитариям, так как содержит мощный гуманитарный потенциал, имеющий непосредственное отношение к развитию мышления, формированию мировоззрения, раскрытию целостной картины мира через основные законы и принципы природы, воспитанию эстетического чувства, развитию духовности.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности для учащихся пятого класса поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно- правовой базой, с учетом требований САН ПИНа, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по биологии, природоведению, астрономии, химии, основам безопасности и жизнедеятельности, физической культуре.

1.2. Цель программы и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, а также снижению уровня тревожности при изучении одного из сложных предметов: предмета физики.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни, основанного на знаниях физических процессов, происходящих в организме человека;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание духовности и нравственных основ личности.
- формирование позитивного отношения к предмету физика, пониманию его практической значимости.

1.3. Системно-деятельностный подход

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного развития;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащегося;
- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Физика и здоровье» предназначена для учащихся 8 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часов годовых в 8 классах. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Программа реализуется в тесной связи с изучением предмета физики.

Программа внеурочной деятельности «Физика и здоровье» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях, с такими учебными дисциплинами как: биология, основы безопасности и жизнедеятельности, химия, физическая культура, астрономия.

Таблица №1.

Метапредметные связи программы «Физика и здоровье»

Предмет	Интеграция с другими науками	Содержание программы
Биология	Влияние шума на здоровье человека. Признаки утомления органов слуха, способы их снятия. Микроклимат в классе и квартире.	Звуковые волны и их виды. Влияние шума на здоровье человека.

	<p>Голосовой аппарат человека. Слуховой аппарат человека. Профилактика нормального слуха человека. Перкуссия в медицине. Ультразвук и инфразвук, их влияние на человека. Роль ультразвука в биологии и медицине. Акустические очки. Наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шуму машин, особенно во время дождя, когда капюшоны и зонтики мешают детям увидеть приближающиеся издали автомобили. Почему солнечный свет полезен для здоровья? Профилактика защиты глаз в яркий солнечный день, в ясный зимний день, на воде. Дефекты зрения. Профилактика коррекции зрения. Глазодвигательная гимнастика. Признаки утомления органов зрения, способы его снятия. Значение белков, жиров, углеводов для жизни и здоровья человека, их источники. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы потребности в основных пищевых веществах и энергии. Влажность и ее влияние на здоровье и самочувствие человека. Баня и сауна, их влияние на здоровье человека. Уметь осуществлять простейшие физиологические измерения (вес, рост, частота пульса). Электризация одежды и методы ее устранения. Применение и принцип работы медицинских банок, шприца, пипетки, присоски ЭКГ. Примеры теплопередачи в организме человека. Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении. Гигиена кожи, закаливание.</p>	<p>Свет и зрение</p> <p>Строение глаза. Дефекты зрения.</p> <p>Источники энергии. Закон сохранения энергии.</p> <p>Влажность воздуха и ее значение для человека.</p> <p>Электризация тела.</p> <p>Измерительные приборы.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Теплопередача.</p>
--	--	---

<p>Основы безопасности и жизнедеятельности</p>	<p>Оказание первой помощи при высокой температуре (физические методы охлаждения тела человека при высокой температуре и согревание тела при высокой температуре и согревание тела при обморожении). Меры предосторожности при гололеде. Безопасное поведение на дорогах во время гололеда и дождя. Безопасный спуск по канату. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Безопасная работа с режущими и колющими инструментами. Первая медицинская помощь при резаных и колющих ранах. Глубоководные погружения с аквалангом и требования безопасности. Правила безопасного поведения на воде. Правила дорожного и пешеходного движения. Режим учебы, отдыха и сна. Безопасное значение силы тока и напряжения. Профилактика защиты глаз в яркий солнечный день, в ясный зимний день, на воде. Оказание первой медицинской помощи при химических ожогах. Тепловые удары и оказание первой медицинской помощи. Поведение человека во время грозы. Правила проветривания помещения.</p>	<p>Температура. Трение и его виды. Давление твердого тела. Давление в жидкости. Архимедова сила. Механическое движение или скорость Электрический ток. Свет. Источники света. Кислоты. Солнце. Атмосферные явления. Кислород.</p>
<p>Химия</p>	<p>Меры безопасности при знакомстве с незнакомыми веществами. Озон. Применение люстры Чижевского. Значение озона и озонового слоя для жизни человека. Фильтрация и другие способы очищения воды.</p>	<p>Что изучает химия в физических процессах? Кислород. Вода.</p>
<p>Астрономия</p>	<p>Ориентация по звездному небу, по Солнцу. Определение времени дня по Солнцу. Преодоление страха перед небесными явлениями.</p>	<p>Солнце.</p>

	Влияние Луны на жизнь человека и растений.	Луна.
Физическая культура	Безопасный спуск по канату. Предельно допустимая нагрузка поднимаемой тяжести для девочки, мальчика, взрослого человека. Уметь осуществлять тесты на силу.	Трение скольжения. Сила.
Природоведение	Взаимосвязь природы и человеческого общества. Охрана окружающей среды в лесу, на реке, в городе, по месту проживания и учебы. Бережное отношение к растительному и животному миру. Загрязнение атмосферы. Влияние озона на жизнь на Земле. Охрана окружающей среды	Человек – часть природы, зависит от нее. Взаимосвязь человека и природы. Атмосфера.

3. Планируемые результаты освоения программы «Физика и здоровье» (личностные и метапредметные)

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

2.1. Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2.2.Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2.3. Компетенции, которые должны освоить учащиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

- Соблюдать личную гигиену;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- соблюдать режим дня;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- Соблюдать меры безопасности при работе с различными веществами, приборами и инструментами;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- в результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

4. Содержание программы внеурочной деятельности «Физика и здоровье» 8 класс

Электрический ток	Безопасное значение силы тока и напряжения
Свет. Источники света. Плоское зеркало	Свет как источник информации человека об окружающем мире. Почему солнечный свет полезен для здоровья? Профилактика защиты глаз в яркий солнечный день, в ясный зимний день, на воде.
Глаз. Очки	Дефекты зрения. Профилактика коррекции зрения. Глазодвигательная гимнастика. Признаки утомления органов зрения, способы его снятия.
Оптические приборы.	Микроскоп, фотоаппарат, телескоп. Физика и химия в фотографиях (выставка физико-химических явлений).
Химические явления	Инструкция безопасной работы с химическими реактивами и чистящими средствами.
Кислоты	Способы хранения кислоты, правила работы с ней и оказание первой медицинской помощи при химических ожогах.
Основания (щелочи)	Способы хранения оснований (щелочей), правила работы с ними и оказание первой медицинской помощи при химических ожогах.
Белки, жиры, углеводы	Значение белков, жиров, углеводов для жизни и здоровья человека, их источники. Энергетическая ценность питания, физиологические нормы потребности в основных пищевых веществах и энергии.
Астрономия	Ориентация по звездному небу, по Солнцу. Определение времени дня по Солнцу. Преодоление страха перед небесными явлениями.
Солнце	Активные дни солнца и их влияние на организм человека. Правила приема солнечных ванн. Тепловые удары и оказание первой медицинской помощи.
Луна	Влияние Луны на жизнь человека и растений.
Атмосфера	Загрязнение атмосферы. Влияние озона на жизнь на Земле.

	Охрана окружающей среды. Аромотерапия.
Атмосферное давление	Применение и принцип работы медицинских банок, шприца, пипетки, присоски ЭКГ. Ученики должны уметь объяснять, как мы пьем и дышим.
Влажность	Ее влияние на здоровье и самочувствие человека. Баня и сауна, их влияние на здоровье человека.
Атмосферные явления	Поведение человека во время грозы.
Источники энергии	Энергетическая ценность питания.
Двигатели внутреннего сгорания	Загрязнение атмосферы выхлопными газами и их влияние на здоровье человека. Охрана окружающей среды.
Взаимосвязь человека и природы	Бережное отношение к растительному и животному миру.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов/модулей, тем	Все го, час	Количество часов по классам				Характеристика деятельности учащихся
			7		8		
			Аудит	Внеауд	Аудит	Внеауд	
8 класс							
1	Электрический ток	2			1	1	<u>Соблюдать</u> ТБ при пользовании электроприборами.
2	Свет. Источники света. Плоское	1				1	<u>Различать</u> источники света; <u>проводить</u> профилактику

	зеркало					защиты глаз в яркий солнечный день, в ясный зимний день, на воде.
3	Глаз. Очки	2			2	<u>Проводить</u> профилактику коррекции зрения; глазодвигающую гимнастику; <u>выделять</u> признаки утомления органов зрения, способы его снятия.
4	Оптические приборы.	2			2	<u>Пользоваться</u> измерительными приборами и иметь элементарные навыки расчета погрешности измерений. Характеризовать оптические свойства приборов.
5	Химические явления в физических процессах	1			1	<u>Выполнять</u> инструкцию безопасной работы с химическими реактивами и чистящими средствами.
6	Кислоты	1			1	<u>Знать</u> способы хранения кислоты; <u>выполнять</u> правила работы с ней и оказание первой медицинской помощи при химических ожогах.
7	Основания (щелочи)	1			1	<u>Знать</u> способы хранения оснований (щелочей), <u>выполнять</u> правила работы с ними и оказание первой медицинской помощи при химических ожогах.
8	Белки, жиры, углеводы	2		1	1	<u>Определять значение белков, жиров, углеводов для жизни и здоровья человека, их источники.</u>
9	Астрономия	3		2	1	<u>Уметь ориентироваться</u> по звездному небу, по Солнцу; <u>определять время дня по Солнцу.</u>
10	Солнце	1		1		<u>Знать</u> правила приема солнечных ванн; <u>уметь оказывать</u> первую

						медицинскую помощь при тепловых ударах.
11	Луна	1			1	<u>Характеризовать</u> влияние Луны на жизнь человека и растений.
12	Атмосфера	2			1	1 <u>Аргументировать</u> роль атмосферы для жизни людей и живой природы; <u>уметь выделять</u> основные причины загрязнения атмосферы.
13	Атмосферное давление	2			1	1 <u>Разрешать</u> учебную проблему при анализе опытов, подтверждающих существование атмосферного давления; <u>уметь объяснять</u> , как мы пьем и дышим.
14	Влажность	2			1	1 <u>Приводить примеры</u> о значении влажности и ее влиянии на здоровье и самочувствие человека.
15	Атмосферные явления	2			1	1 <u>Выполнять</u> правила поведения человека во время грозы.
16	Источники энергии	2			1	1 <u>Аргументировать</u> энергетическую ценность питания.
17	Двигатели внутреннего сгорания	3			1	2 <u>Объяснять</u> с научной точки зрения принципиальную схему работы тепловых двигателей и экологических проблемах, обусловленных их применением.
18	Взаимосвязь человека и природы	1				1 <u>Соблюдать бережное отношение</u> к растительному и животному миру.
19	Проект «Путь к доброму здоровью»	3				3 <u>Уметь проектировать</u> свою деятельность, создавать объект по проекту.
	Всего:	34			13	22

6. Методические рекомендации

Программа внеурочной деятельности «Физика и здоровье» предназначена для учащихся 8 классов (14 лет). Внеурочная деятельность поможет учащимся сформировать позитивное отношение к предмету, увидеть его практическую значимость, жизненную необходимость знания физических явлений и законов и использования их на благо себе.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часов годовых в 8 классах. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

6.1. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочные занятия: Форма добровольного объединения детей.

Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

Форма выражения итога, результата: Защита учебных проектов.

Курс предусматривает проведение лекций, фронтальных экспериментов, деловых игр, практических работ, выполнение физических упражнений, тестов.

Каждое занятие включает лекционные и практические виды деятельности, сочетает коллективные и индивидуальные формы обучения.

В результате прохождения программного материала учащиеся должны:

- Иметь представление о ЗОЖ и его составляющих;
- Уметь проводить самодиагностику состояния здоровья;
- Владеть определенными навыками укрепления, сохранения своего здоровья;
- Иметь представление о диагностических методах исследования организма человека.

Оценка знаний и умений обучающихся может быть проведена в форме творческих работ (докладов, рефератов, плакатов и т. д.), итогового теста, который включает вопросы основных разделов курса. А также через диагностику, мониторинг обучения учащихся.

6.2. Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни и физических явлений; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого курса в форме учебного проекта, при организации коллективного творческого дела.

Компетенции результатов освоения программы внеурочной деятельности будут, происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Оценка знаний и умений учащихся может быть проведена в форме творческих работ (докладов, рефератов, плакатов и т. д.), итогового теста, который включает вопросы основных разделов курса и учебного проекта. Предполагается «выход» учащихся с различными сообщениями, презентациями к воспитанникам детского сада, начальной школы, на родительские собрания, другие виды пропагандистской деятельности. Возможен выпуск вестника «Физика и здоровье», где кроме прочего формируются еще информационные компьютерные компетенции. Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

7. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы):
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Мое тело», «Комплекс упражнений утренней

гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.; учебные таблицы по физике.

- измерительные приборы: весы, часы, тонометр, химическое и физическое оборудование.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:

компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности. Позволит сформировать у учащихся не только мотивацию на ведение здорового образа, но и будет способствовать формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье, уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.