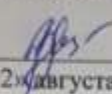



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вязинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
естественно-
математического
 М.И. Егорова
«12» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 В.Л. Хмара
«12» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
на методическом совете
 С.Н. Хоршева
Протокол № 1 от 13.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вязинской
ООШ
 С.Н. Хоршева
Протокол педсовета № 1 от
13.08.2021
Приказ № 112 от 13.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
основное общее образование, 6 класс
1 часа в неделю, всего 35 – часов
Учитель: Шевченко Татьяна Михайловна

Данная рабочая программа по биологии составлена для 6 класса, разработана на основании следующих требований:

1. Закон об образовании Российской Федерации №273 –ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями)
3. Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомиллов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2017г)
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вязинской ООШ
5. Учебного плана МБОУ Вязинской ООШ на 2021/2022
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г№189)
7. Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

2021 год

Структура рабочей программы.

- 1.Раздел «Планируемые предметные результаты»
- 2.Раздел «Содержание учебного предмета»
- 3.Раздел «Календарно-тематическое планирование»

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС.

Личностные результаты

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
 - осознание значения здорового образа жизни;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
 - овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).
1. В познавательной сфере:
 - выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
 - обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
 - понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
 - определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
 - обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
 - распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
 - определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
 - распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
 - определение и классификация основных биологических понятий;
 - овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
 - понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
 - знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
 - развитие чувства ответственности за сохранение природы.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
 - соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.
4. В сфере физической деятельности:
- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;
5. В эстетической сфере:
- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе

получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;

- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссий.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Содержание учебного предмета.

Глава 1. Наука о растениях.

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях - ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Общие признаки растений. Строение растений. Основные органы растений. Растение - живой организм, или биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно – воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями из произрастания в разных средах жизни.

Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам.

Понятие о тканях. Растение – многоклеточный организм. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасающие), покровные, проводящие, механические. Клеточное строение органов растения.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Глава II. Органы цветковых растений

Семя

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение семян в природе и в хозяйстве человека.

Корень

Виды корней (главные, боковые, придаточные,). Типы корневых систем: стержневая, мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Рост корня. Ветвление корней. Разнообразие корней у растений. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасающие, воздушные, ходульные, присоски, втягивающие).

Побег

Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления.

Лист.

Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Световые и теневые листья у растений. Разнообразие листьев и их значение для растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листьев.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения наземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы, корневища, клубень, луковица.

Цветок и плод

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Особенности цветков у двудольных и однодольных растений. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Цветение и опыление растений. Виды опыления: перекрестное и самоопыление. Приспособления цветков к опылению у насекомоопыляемых, ветроопыляемых и самоопыляемых растений. Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и не вскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Взаимосвязь органов растений как живого организма. Растение как живая система – биосистема.

Глава III. Основные процессы жизнедеятельности растений

Корневое (минеральное) питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроэлементы).

Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из неорганических. Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ.

Космическая роль зеленых растений: содержание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Обмен веществ – обеспечение связи организма с окружающей средой.

Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком, глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии. Продолжительность жизни растений. Зависимость роста и развития от условий окружающей среды.

Глава IV. Многообразие и развитие растительного мира.

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида.

Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Многообразие водорослей.

Мховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и в народном хозяйстве.

Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротниковидных. Значение современных папоротниковидных в природе и для человека.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие. Хвойные растения нашего региона. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и хозяйстве человека.

Покрытосеменные (цветковые). Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.

Семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные (Капустные), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые); семейства однодольных растений: Лилейные, Злаки (Мятликовые), Луковичные.

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.Н.Вавилова.

Дары Старого и Нового Света.

9. Природные сообщества

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество как биогеоценоз – совокупность растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Ярусность.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Понятие о смене природных сообществ. Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса (березняк – смешанный лес – ельник). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных сообществ. Культурные природные сообщества (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека.

Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана природы, экология, Красная книга. Роль школьников в изучении богатства родного края, в охране природы, в экологическом просвещении.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС.

№ п/п	Наименование раздела/темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Раздел 1.Наука о растениях – ботаника(3 часа)				
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1		
2	Многообразие жизненных форм растений	1		
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1		
Раздел 2. Органы цветковых растений(9 часов)				
4	Семя, его строение и значение.	1		
5	Условия прорастания семян. Лабораторная работа №1	1		
6	Корень, его строение и значение.	1		
7	Побег, его строение и развитие.	1		
8	Лист, его строение и значение. Лабораторная работа №2.	1		
9	Стебель, его строение и значение.	1		
10	Цветок, его строение и значение.	1		

11	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1		
12	Контрольная работа по теме: «Органы цветковых растений»			
Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (8 часов)				
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1		
14	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1		
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1		
16	Размножение и оплодотворение у растений.	1		
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №3.	1		
18	Рост и развитие растений.	1		
19	Повторение темы: «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1		
20	Контрольная работа по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1		
Раздел:4 Многообразие и развитие растительного мира.(12 часов)				
21	Систематика растений, её значение для ботаники.	1		
22	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1		
23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1		
24	Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика.	1		
25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1		
26	Отдел Покрытосеменные.	1		

	Общая характеристика и значение.			
27	Семейства класса Двудольные. Лабораторная работа №4.	1		
28	Семейства класса Однодольные. Лабораторная работа №5.	1		
29	Историческое развитие растительного мира.	1		
30	Разнообразие и происхождение культурных растений. Лабораторная работа №6.	1		
31	Дары Нового и Старого Света.	1		
32	Контрольная работа по теме: «Многообразие и развитие растительного мира»	1		
Раздел 5. Природные сообщества. (2 часа)				
33	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1		
34	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины	1		
35	Повторение и обобщение знаний по курсу.	1		

