**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вяжинской основной общеобразовательной школы**

**на период до 2015 года**

Кашарский район

Ростовская область

2012 год

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вяжинская основная общеобразовательная школа |
| Тип и вид | общеобразовательное учреждение  основная общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование «Кашарский район» Ростовской области. Функции и полномочия Учредителя выполняет Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района Ростовской области в соответствии с Положением, учрежденным Постановлением Главы Администрации Кашарского района Ростовской области №679 от 07.11.2007 года. |
| Год основания | 1975 |
| Юридический адрес | Россия, 346212 Ростовская область, Кашарский район, хутор Вяжа, ул. Центральная 6. |
| Телефон (факс) | 8(86388) 33 - 1- 24, сотовый +79281335217 |
| e-mail | vayzhaschol@rambler.ru |
| Адрес сайта в Интернете | [www.mbouvosch.ucoz.ru](http://www.mbouvosch.ucoz.ru) |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Хоршева Светлана Николаевна |
| Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана) | Серия К №0002015, дата выдачи: 03 сентября 2008, срок действия по 25 марта 2013, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области; приложение №1 к лицензии К №0002015, регистрационный № 12993 от 03.09.2008. |
| Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана) | Серия ГА №013532, регистрационный № 6425, дата выдачи 16 сентября 2008, срок действия 19.03.2013, выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области. |
| Наименование программы | Школа - социокультурный центр села |
| Нормативная база | - Конвенция о правах ребенка.  - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»  - Закон РФ «Об образовании»  - Типовое положения об образовательном учреждении  - Инициатива Президента «Наша новая школа».  - Приоритетный национальный проект «Образование»  - Устав МБОУ Вяжинской ООШ |
| Сроки реализации программы | 2012-2015 годы |
| Этапы реализации программы | Первый этап (2012-2013) – констатирующий (направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»)  Второй этап (2013-2014) – формирующий (направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды)  Третий этап (2014-2015) – обобщающий (предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы) |
| Цель программы | Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и укрепления здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ |
| Задачи программы | 1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.  2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.  3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.  4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.  5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. |
| Ожидаемые конечные результаты | 1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.  2. Реализация школьных целевых программы.  3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.  4. Реализвция проекта «Школа – социокультурный центр села» поможет создать единое воспитательно – образовательное пространство, реализовать творческий потенциал учащихся, способствовать воспитанию лидерских качеств и общественной активности школьников.  5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.  6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.  7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы. |

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

В 2008 году школа прошла процедуру реорганизации в форме преобразования из средней в основную. Сейчас школа имеет следующее название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вяжинская основная общеобразовательная школа.

***1. Численность обучающихся*** - 50

- из них:

в начальной школе - 19

в основной школе - 31

***2. Число классов-комплектов по ступеням***

I ступень

(1-4 классы) - 2 класса-комплекта

II ступень

(5-9) – 5 классов-комплектов

ИТОГО: 7 классов-комплектов

***3. Режим работы школы:***

Для учащихся 1-9-х классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Для учащихся 1-х классов в феврале дополнительные недельные каникулы.

***5. Характеристика педагогического состава на 2012-2013 учебный год***

а) Общее количество учителей, работающих в школе – 10 человек.

б) Мужчин – 2 человека

Женщин - 8 человек

Учителя-выпускники данной школы: 5 человек.

в) Учителя с высшим педагогическим образованием – 7 человек

со средним специальным - 3 человека

г) Характеристика по категориям, званиям:

I категория – 2

II категория – 3

Имеют звания и награды: 1 человек

д) Характеристика по стажу работы:

до 5 лет -0,

от 5 до 10 лет – 2 человек,

от 10 до 20 лет – 4 человек,

от 20 до 25 лет – 1 человек,

свыше 25 лет – 3 человека.

Средний педстаж: 19 лет

е) Характеристика по возрасту:

Средний возраст педагогов – 47 лет

Средний возраст администрации – 35 лет

***6. Состояние материально-технической базы.***

В школе имеются:

стадион, две спортивных площадки, спортзал, пришкольный участок (цветник), мастерская, оборудованная различными станками, библиотека, компьютерный класс, 13 учебных кабинетов.

Обеспеченность ТСО:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 1 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 3 |
| Копировальный аппарат | 1 |
| Факс | - |
| Телевизор | 1 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Цифровая фотокамера | 1 |
| Мобильный звуковой комплект | 1 |
| DVD-проигрыватель | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Магнитофон | 2 |
| Мультимедийный проектор | 2 |
| Экран настенный | 2 |

*Обеспеченность учебного плана учебниками из фонда школы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| I ступень | II ступень |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| учебники | 1528 | 100% | 100% |  |
| учебно-метод. литература | 1200 | 73% | 70% |  |
| художественная | 1895 | 80% | 95% |  |
| подписная | 4 | 10% | 10% |  |
| Всего | 4627 |  |  |  |

***7. Характеристика контингента:***

- по полу: мальчиков - 22,

девочек - 28.

- по успеваемости в учебе: по итогам 2011-2012 учебного года

Аттестовано 45 учащихся (1 класс не аттестуется), из них 2 отличника, 14 учащихся на «4 и 5», на «2» нет. Процент обученности 100%- качество обучения-36%.

***8. Характеристика социума***

-Вяжинский ФАП;

- Вяжинская сельская администрация;

- ООО «Родина»;

-Учреждение культуры-ДК;

-УСЗН;

-Вяжинская сельская библиотека.

***9. Микросоциум школы.***

В 2011-2012 учебном году в школе обучается 50 учащихся в одну смену.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика | Критерий | Школа | |
| Кол-во | % |
| Всего | - | 50 |  |
| Социальный паспорт  Социальный паспорт | Полная семья | 35 | 70 |
| Неполная семья | 13 | 26 |
| Проживают с мамой | 11 | 20 |
| Проживают с папой | 2 | 4 |
| Семья - опекун | 3 | 6 |
| 2-й брак  (отчим, мачеха) | - | - |
| Многодетная семья | 8 | 16 |
| Малообеспеченная семья | 20 | 40 |
| Неблагополучная семья | - | - |
| Двуязычная семья | - | - |
| Семья беженцев | - | - |
| Семья вынужденных переселенцев | - | - |

Детей, стоящих на учете в ИДН, нет.

Все дети школьного возраста, проживающие на территории Вяжинского сельсовета, посещают школу. Отсева из школы нет; детей, находящихся в розыске, нет.

*Численность обучающихся за последние три года:*

Наблюдается стабильность показателя численности обучающихся. Начиная с 2009 года в школе 60-50 учащихся.

***10. Основные результаты образовательного процесса***

*Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество (успешность) |
| 2009-2010 | 91% | 29,3% |
| 2010-2011 | 95% | 32% |
| 2011-2012 | 100% | 36% |

В целом для школы характерно невысокое качество образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты итоговой аттестации | | | |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2009 -2010 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50% |
| 2010-2011 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20% |
| 2011-2012 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67% |
| Всего | 18 | 18 | 100 | 7 | 39% |

Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную (итоговую) аттестацию по новой форме

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество (чел.) | Предмет | Результаты | | |
| «4-5» | «3» | КО % |
| 2012 | 6 | Русский язык | 5 | 1 | 83% |
|  | 6 | Математика | 3 | 3 | 50% |
|  | 1 | Биология | 1 |  | 100% |
| ВСЕГО | 13 |  | 9 | 4 | 69% |

Информация о поступлении выпускников ОУ в учреждения профессионального образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ССУЗов  Факультеты | | 2010 | 2011 | 2012 | Всего |
| ССУЗы | Новочеркасский медицинский колледж |  |  | 1 |  |
|  | Шахтинский горный техникум |  |  | 1 |  |
|  | Каменск-Шахтинский колледж (технол. профиль) |  |  | 1 |  |
|  | Каменск-Шахтинский педагогический колледж |  |  | 1 |  |
|  | Тарасовское СПТУ |  | 1 |  |  |
|  | Каменс-Шахтинский техникум |  | 2 | 1 |  |
|  | Каргинское СПТУ | 1 | 2 |  |  |
| Всего |  | 1 | 5 | 5 | 11 |

***Сравнительная характеристика здоровья школьников***

(за последние три года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип заболеваний | Количество заболевших | | | Из них, число хронически заболевших | | | Число имеющих инвалидность | | |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2010 | 2011 | 2012 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Заболевания сердца | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Нарушение осанки | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Болезни органов зрения | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах (за 3 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Основная группа | Подготовит. группа | Специальная группа | Освобождены от занятий |
| 2009 -2010 | 60 | - | - | 3 |
| 2010 -2011 | 51 | - | - | 3 |
| 2011-2012 | 50 | - | - | 2 |
| Всего | 161 | - | - | 8 |

Статистика травм за последние 3 года:

2007-2008 - нет

2008-2009 -1 случай

2009-2010 - нет

В рамках программы «Здоровье» учащиеся школы участвуют в школьном конкурсе «Самый сильный», в конкурсе - соревновании «Спортсмен (ка) года», Тестах Губернатора, участвуют в районных и областных соревнованиях, занимая призовые места.

*Победители конкурса «Самый сильный-2010»: Коновалов Д. (8 класс), Кузнецов П. (8 класс), Мартынов А. (10 класс).*

*Победители конкурса «Спортсмен 2010 года»: Коновалов Д. (8 класс), Мартынов А. (10 класс), Кузнецов П. (8 класс).*

*Победители конкурса «Спортсменка 2010 года»: Сорокина В. ( класс), Корженкова В. (9 класс), Безрукова Н. (9 класс).*

Все свои результаты в спорте, физическом развитии учащиеся отражают в дневниках спортивных достижений.

*Организация питания*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во учащихся | Охвачено горячим питанием (кол-во/%) | | | | Буфет (кол-во/%) |
| Всего  (кол-во/%) | Из них | | |
| Завтрак  (кол-во/%) | Обед (кол-во/%) | |
| Бесплатный  (кол-во/%) | Платный  (кол-во/%) |
| 35 | 33 / 94 | - | 2 / 5,7 | 31 / 88,5 | - |

Практически все учащиеся школы охвачены горячим питанием (полноценный обед). В течение всего учебного года проводится витаминизация блюд.

Бесплатное питание установлено для следующих обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

Ватрушов Иван (7 класс)- малообеспеченная семья;

Ларина Валерия (6 класс) – многодетная семья,- на основании решения Совета школы от 07.09.2010 протокол № 2.

Остальные обучающиеся питаются платно по договору с родителями (законными представителями) путем безналичного расчета.

Стоимость обеда: 20 рублей в день.

***Управление школой***

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Формами самоуправления являются Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состоящий из членов педагогического совета, представителей детского самоуправления, родительского комитета.

На сегодняшний день Совет школы возглавляет Тимошина Наталья Сергеевна, педагог-организатор.

Родительские комитеты созданы в каждом классе, их возглавляют активные родите*л*и.

*Система ученического самоуправления*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во актива | направления деятельности | периодичность заседаний |
| Совет старшеклассников | 9 | 1. КТД школы, района  2. Культурно-массовые мероприятия | 1-2 раза в четверть |

***11. Характеристика системы воспитательной работы.***

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программы воспитательной системы «Гармония», а также подпрограммы «Родник», «Одаренные дети», «Здоровье».

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном от районного центра селе. Культурный центр – КДЦ, где функционирует библиотека, клуб.

Удаленность от культурных центров района и области не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал самой школы и окружающей социальной, предметно – эстетической и природной среды.

*Дополнительное образование*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленности | кол-во  объединений | кол-во детей  платно/бесплатно | Малообес печенные | Сироты  (опекаемые) | Инва лиды | на учете  ВШК, КДН |
| туристско-краеведческое  «Романтик» | 1 | 13/б | 6 | - | - | 2 |
| физкультурно-спортивное  «Волейбол» | 1 | 13/б | 5 | - | - | 2 |
| Художественно- эстетическое  Выездной худ. класс «Художник» | 1 | 9/п | 5 | - | - | - |
| Выездной хореографический класс «Калейдоскоп» | 1 | 7/п | 3 | - | - | - |
| Всего: | 4 | 42 | 19 | - | - | 2 |

Указанные кружки посещают и бывшие выпускники нашей школы, проживающие в селе, а обучающиеся в МОУ СОШ с.Мещерское, а также другая сельская молодежь, родители.

**III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.***

За 25 лет своей работы школа с.Гуленовка зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с прочными знаниями, высоким уровнем поступления в высшие и средние специальные учебные заведения, со своими традициями, с трудолюбивым коллективом, находящемся всегда в поиске.

Сельская школа дает не пониженное по сравнению с городским образование, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на усвоение культурных традиций, моральных устоев.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Школа включает в себя две ступени.

*Первая ступень обучения – начальная школа*: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – более 6,5 лет на 1 сентября.

*Вторая ступень обучения – основная школа*: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации обучающихся. На второй ступени обучения организовано дифференцированное обучения школьников и организована предпрофильная подготовка.

По всем курсам имеются образовательные программы, в т.ч. элективным, факультативным.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (кроме 1 класса).

Продолжительность урока – 45 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

В 4-5 классах проводится модульный курс «Основы светской этики». Духовно-нравственное воспитание становится приоритетным в системе воспитательной работы школы.

Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям, согласовано с Роспотребнадзором.

Работает методический совет школы, который осуществляет координацию нововведений в образовательный процесс, использования современных способов и форм работы, внедрения продуктивных педагогических технологий.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению трудных и детей группы риска, по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем инспектора по охране прав детства, уполномоченного по правам участников образовательного процесса и классных руководителей.

***2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.***

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеназванных документов были определены приоритетные направления развития школы в 2007-2010 годах:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях;

- Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;

- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, областные, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2007 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно решало заложенные в Программе задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педкадров.

В результате вся воспитательная работа в школе строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Родник».

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

\* обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,

\* использование новых информационных технологий;

\* введение предпрофильного и профильного обучения.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2010-2015 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. (Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено.)

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – малочисленный контингент обучающихся.

Проблема шестая - недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема седьмая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2010-2015 гг.

**IV. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Миссия школы состоит в следующем:**

**-создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;**

**-создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика**.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

· доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

· стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

· атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

· безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

· стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

* модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
* создание в рамках школы открытого информационного простанства;
* создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
* превращение школы в социокультурный центр;
* создание здоровьесберегающего пространства.

***Цель программы:***

Создание условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, формирования ключевых компетентностей, сохранения и укрепления здоровья школьников, развития практической направленности образовательных программ

***Основные задачи программы:***

1. Активизировать участие коллектива в реализации приоритетного национального проекта «Наша новая школа», формировать систему предпрофильной подготовки с целью максимального ориентирования учащихся на дальнейшее получение образования с учётом их способностей и возможностей.

2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов.

3. Активизировать работу педколлектива по выполнению проекта «Одарённые дети».

4. Совершенствовать воспитательную функцию образовательного процесса, ориентированную на формирование гражданственности и патриотизма, нравственности и здорового образа жизни.

5. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья, учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

6. Развитие социокультурной среды территории сельского поселения, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций.

**V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования,

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения предпрофильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Современная школьная инфраструктура.

5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

· готовность к разрешению проблем,

· технологическая компетентность,

· готовность к самообразованию,

· готовность к использованию информационных ресурсов,

· готовность к социальному взаимодействию,

· коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Результаты образования закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

**VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Реализация школьных целевых программы, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Казачок» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

4. Реализация проекта «Школа – социокультурный центр села» поможет создать единое воспитательно – образовательное пространство, реализовать творческий потенциал учащихся, способствовать воспитанию лидерских качеств и общественной активности школьников.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Направление 1. ***Модернизация содержательной и технологической сторон***

***образовательного процесса***

**Цель**: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Направление 2. ***Создание в рамках школы открытого информационного***

***образовательного пространства***

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Направление 3. ***Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса***

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Направление 4*. Превращение школы в социокультурный центр*

***Цель***: создание единого воспитательно-образовательного пространства.

Направление 5. ***Создание здоровьесберегающего пространства***

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся обществе.